

ประวัติ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประวัติการจัดตั้ง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอมาตรการ การ จัดการศึกษาเพื่อคนพิการต่อ คณะรัฐมนตรี (หนังสือกระทรวงศึกษาธิการที่ ศธ ๐๒๐๕/ ๔๙๙๓ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๔๒) ซึ่ง คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบในหลักการ อนุมัติให้กรมสามัญศึกษาจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษในเขตการศึกษา เพิ่มอีก ๘ แห่ง เพื่อให้บริการด้านการศึกษา เตรียมความพร้อมและฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่คนพิการทุกประเภท ในระดับก่อนวัยเรียน ซึ่งในจำนวนนี้มีศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ รวมอยู่ด้วย

ในการนี้ กระทรวงศึกษาธิการซึ่งได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีให้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ เขตการศึกษา สังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขึ้นเพื่อเป็นหน่วยงาน ทางวิชาการ และวางแผนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ติดตามประเมินผล รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์จังหวัดที่ เป็นที่ตั้งของศูนย์ด้วย จึงได้ประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ ที่โรงเรียนวิเชียรมาตุ ๓

อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ และเพื่อให้การบริหารงานและการให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและส่วนรวม กรมสามัญศึกษาจึงได้มีคำสั่งที่ ๒๐๖๕/๒๕๔๒ เรื่อง ให้ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ

ลงวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๔๒ ให้ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำเขตการศึกษา อีกหน้าที่หนึ่ง ซึ่งในขณะนั้นผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ประจำเขตการศึกษา ๔ ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาพิเศษภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต จึงปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง อีกหน้าที่หนึ่ง โดยให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา มี ภารกิจอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ด้านปฏิบัติการ

๑. วางแผนเพื่อนำนโยบายจากศูนย์การศึกษาพิเศษแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ
๒. เป็นศูนย์ข้อมูลการศึกษาพิเศษ กลุ่มเป้าหมายระดับเขต
๓. ประสาน กำกับ ดูแล การดำเนินงานในเขตที่รับผิดชอบ
๔. ติดตาม ประเมินผล ระดับเขต
๕. เป็น PREPARATION CENTER
๖. ประสานงานกับกระทรวงสาธารณสุข หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สมาคมคนพิการ

ด้านวิชาการและสนับสนุน

๑. วางแผน วางระบบการค้นหาเป้าหมาย
๒. รวบรวมข้อมูลประชากร พื้นที่
๓. พัฒนาระบบ EARLY TREATMENT และระบบการส่งต่อยังโรงเรียน
๔. ประสานข้อมูลวิชาการกับศูนย์การศึกษาพิเศษแห่งชาติ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา
๕. กำหนดแผนการจัดการศึกษา ให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่ครอบครัว ชุมชน กรณีเข้าโรงเรียนไม่ได้
๖. จัดส่งครูเดินสอน หมุนเวียนตามโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัด

ดังนั้น ในระยะแรกหลังจากการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จึงใช้ที่ตั้งสำนักงานชั่วคราวที่โรงเรียนศึกษาพิเศษภูเก็ต ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓ หมู่ที่ ๒ ตำบล ป่าคลอก อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ได้รับจัดสรรงบประมาณหมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (ค่าก่อสร้าง) เพื่อก่อสร้างอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษเรียนร่วมแบบพิเศษและอาคารประกอบต่าง ๆ โดยกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา ได้ประสานขอใช้ที่ดินโรงเรียนวิเชียรมาตุ ๓ ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในขณะนั้น จำนวน ๔๐ ไร่ เพื่อใช้เป็นสถานที่ทำการก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ ซึ่งการดำเนินการก่อสร้างได้ แล้วเสร็จในเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕ โดยในระหว่างการก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ ได้ย้ายที่ตั้งสำนักงานชั่วคราวจากโรงเรียนศึกษาพิเศษภูเก็ตมายังที่ตั้ง ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ในปัจจุบัน โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. วางแผน กำหนดนโยบาย แผนงานการจัดการศึกษาพิเศษให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
๒. เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ
๓. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการทุกประเภท
๔. พัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๕. จัดระบบส่งต่อคนพิการ ประสานงานและกำกับดูแลการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในเขตพื้นที่การศึกษาในความรับผิดชอบ
๖. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๗. จัดทำและจัดสรรงบประมาณแก่สถานศึกษา
๘. ประสานงานด้านการศึกษาสำหรับคนพิการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. จัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมคนพิการ
๑๐. จัดระบบสนับสนุนการเรียนการสอน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมถึงการจัดครูเดินสอนแก่คนพิการทั้งในและนอกสถานที่
๑๑. ส่งเสริม ประสานงานและร่วมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้แก่คนพิการ
๑๒. จัดการศึกษาแก่บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล โดยจัดให้มีศูนย์การเรียนในโรงพยาบาลที่อยู่ในจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา
๑๓. จัดทำรายงานการจัดการศึกษาและผลการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ
๑๔. จัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยเพื่อคนพิการในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษาตั้งอยู่
๑๕. จัดตั้งสหวิทยาเขตเพื่อคนพิการสำหรับสถานศึกษาเพื่อคนพิการในเขตบริการ
๑๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ปัจจุบัน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓ หมู่ที่ ๔ ตำบล นาบินหลา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early - Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
๒. พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๓. จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
๔. จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ (Transitional Services)
๕. ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา
๖. เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ
๗. จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด
๘. ภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย