

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๔๐/ว๐๒๔๒



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔
จังหวัดตรัง
๒๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลนาบินหลา
อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ๙๒๐๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เผยแพร่ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและ
กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับ
ภาระหน้าที่และการดำเนินงานต่อไป นั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ขอเผยแพร่ประกาศใช้มาตรฐาน
การศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔
จังหวัดตรัง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุพล บุญธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

โทรศัพท์ ๐ - ๗๕๕๐ - ๑๑๙๒ โทรสาร ๐ - ๗๕๕๐ - ๑๑๙๑

website : <http://www.specialcenter4trang.go.th/>

e-mail : specialedu4trg@hotmail.com



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุพล บุญธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๒) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP)

๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม

๔) ผู้เรียนมีความพร้อมเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๓ พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามภาระงานที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๔ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๖ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๗ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

งานประกันคุณภาพการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้น ของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสุพล บุญธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

แนบท้ายประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	
๒) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP)	๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP)	
๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม	๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม	
๔) ผู้เรียนมีความพร้อมเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ	๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียน ร้อยละ 92 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	
๒) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับ คุณภาพ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ที่ครอบคลุม ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับ คุณภาพ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	
๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	ครูร้อยละ ๘๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามศักยภาพ	
๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๒ ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
๓.๔ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดชั้นเรียนและห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	
๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๖ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๗ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	