



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๔๐/ว๐๔๐๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔
จังหวัดตรัง
๒๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลนาบินหลา
อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ๙๒๐๐๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง เผยแพร่ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและ
กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับ
ภาระหน้าที่และการดำเนินงานต่อไป นั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ขอเผยแพร่ประกาศใช้มาตรฐาน
การศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔
จังหวัดตรัง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียด ดังสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปิวิณา พิเชฐสินธุ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

โทรศัพท์ ๐ - ๗๕๕๐ - ๑๑๙๒ โทรสาร ๐ - ๗๕๕๐ - ๑๑๙๑

website : <http://www.specialcenter4trang.go.th/>

e-mail : specialedu4trng@hotmail.com

ผู้ประสานงาน : นางสาวสุจิตรา เกื้อสุข (๐๙๓-๕๗๙๔๗๕๔)



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

๒) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (Individualized Occupational Program : IOP)

๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan : ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม หรือเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ

๔) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑.๑ ด้านร่างกาย

ข้อที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ข้อที่ ๒ กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน

๑.๒ ด้านจิตใจ และอารมณ์

ข้อที่ ๓ ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ข้อที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ

๑.๓ ด้านสังคม

ข้อที่ ๕ สนใจ สิ่งแวดล้อม รักษาวัฒนธรรม และความเป็นไทย

ข้อที่ ๖ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ ด้านสติปัญญา

ข้อที่ ๗ สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้

ข้อที่ ๘ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ

๑.๕ ด้านคุณภาพชีวิตที่ดี

ข้อที่ ๙ ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ

ข้อที่ ๑๐ มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๓ พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๔ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๖ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๗ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

งานประกันคุณภาพการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

แนบท้ายประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน			
๑) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	๘๐	ดีเลิศ
๒) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP)	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (Individualized Occupational Program : IOP)	๘๐	ดีเลิศ
๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม หรือเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan : ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม หรือเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา	ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา เช่น จากการรับบริการที่บ้านสู่การรับบริการที่หน่วยบริการ จากการรับบริการรายชั่วโมงสู่การรับบริการแบบไป-กลับประจำห้องเรียน เป็นต้น	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๘๐	ดีเลิศ
๒) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ
๒) มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-	ดีเลิศ
๓) พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	-	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาและผู้เรียน	-	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	
๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	ดีเลิศ
๒) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามศักยภาพ	๘๕	ดีเลิศ
๓) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐	ดีเลิศ
๔) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ครูมีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๑๐๐	ดีเลิศ
๕) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	ดีเลิศ
๖) ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ดีเลิศ
๗) ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ครูมีการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	ดีเลิศ

งานประกันคุณภาพการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง