

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ one teacher one innovation ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

ผู้ประเมิน นางสาวจิราภรณ์ สัจจรดี

ปีที่ประเมิน ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ one teacher one innovation ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ซึ่งดำเนินการประเมิน 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การประเมินก่อนดำเนินโครงการ ด้านสภาพแวดล้อม (Context : C) ประชากร คือ 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 คน 2) ผู้บริหารในปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 คน ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 จำนวน 37 คน เครื่องมือ คือ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สอบถามความสอดคล้องด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ และประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input : I) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input : I) และด้านกระบวนการ (Process : P) ประชากร คือ ผู้บริหารในปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 คน และครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 จำนวน 37 คน เครื่องมือ คือ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สอบถามความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้น ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ สอบถามระดับการปฏิบัติตามกระบวนการของโครงการ ประชากร คือ ผู้บริหารในปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 คน และครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 จำนวน 37 คน เครื่องมือ คือ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สอบถามระดับการปฏิบัติ ระยะที่ 3 การประเมินหลังดำเนินโครงการด้านผลผลิต (Product : P) ประชากร คือ ผู้ปกครองเด็กพิการที่ใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 37 คน แหล่งข้อมูล คือ นวัตกรรมที่ผลิตขึ้นมา เครื่องมือ คือ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สอบถามความพึงพอใจด้านผลผลิตของโครงการ เครื่องมือที่ใช้ประเมินโครงการมีทั้ง 5 ฉบับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.76-0.86 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมิน พบว่า

1. ผลการประเมินโครงการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ one teacher one innovation ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.52$, $\sigma=0.44$)

2. ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ one teacher one innovation ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พบว่า ความสอดคล้องด้านสภาพแวดล้อมกับโครงการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ one teacher one innovation ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พบว่า ความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ มีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.53$, $\sigma=0.32$)

4. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ one teacher one innovation ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พบว่า ระดับการปฏิบัติตามกระบวนการของการดำเนินโครงการ ได้แก่ การวางแผน การลงมือปฏิบัติการ ตรวจสอบ และการปรับปรุงการดำเนินงาน มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.49$, $\sigma=0.36$)

5. ผลประเมินด้านผลผลิตของโครงการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ one teacher one innovation ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พบว่า นวัตกรรมที่ครูผลิตขึ้นตามโครงการ จำนวน 37 ชิ้น หลังใช้นวัตกรรมเด็กพิการ 37 คน มีพัฒนาการดีขึ้นทุกคน และผู้ปกครองเด็กพิการที่ใช้นวัตกรรมมีความพึงพอใจต่อโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma=0.49$)

คำสำคัญ การประเมินโครงการ, นวัตกรรม