

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๔๐/ว๐๓๒๘



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔
จังหวัดตรัง

๒๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลนาบินหลา

อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ๙๒๐๐๐

๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เผยแพร่ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและ
กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับ
ภาระหน้าที่และการดำเนินงานต่อไป นั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ขอเผยแพร่ประกาศใช้มาตรฐาน
การศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔
จังหวัดตรัง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายละเอียด ดังสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอังสนา มากมูล)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

โทรศัพท์ ๐ - ๗๕๕๐ - ๑๑๙๒ โทรสาร ๐ - ๗๕๕๐ - ๑๑๙๑

website : <http://www.specialcenter4trang.go.th/>

e-mail : specialedu4trg@hotmail.com

ผู้ประสานงาน : นางสาวสุจิตรา เกื้อสุข (๐๙๓-๕๗๙๔๗๕๔)



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวอังสนา มากมูล)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
ลงวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

๒) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตาม แผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (Individualized Occupational Program : IOP)

๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan : ITP) หรือ ส่งต่อเข้าสู่ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านการแพทย์ และด้านสังคม

๔) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑.๑ ด้านร่างกาย

ข้อที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ข้อที่ ๒ กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้อย่างสัมพันธ์กัน

๑.๒ ด้านจิตใจ และอารมณ์

ข้อที่ ๓ ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ข้อที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ

๑.๓ ด้านสังคม

ข้อที่ ๕ สนใจ สิ่งแวดล้อม รักษาวัฒนธรรม และความเป็นไทย

ข้อที่ ๖ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ ด้านสติปัญญา

ข้อที่ ๗ สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้

ข้อที่ ๘ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ

๑.๕ ด้านคุณภาพชีวิตที่ดี

ข้อที่ ๙ ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ

ข้อที่ ๑๐ มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๓ พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ดังนี้

๑) ครูที่จัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๒) ครูที่จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๔ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๖ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๗ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

งานประกันคุณภาพการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวอังสนา มากมูล)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

แนบท้ายประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
 ลงวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน			
๑) ผลการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพที่ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	๘๕	ดีเลิศ
๒) ผลการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และ ทักษะในการประกอบอาชีพตาม แผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพ เฉพาะบุคคล (IOP)	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพที่ แสดงออกถึงความรู้ และทักษะในการ ประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษา ด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (Individualized Occupational Program : IOP)	๘๐	ดีเลิศ
๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan : ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่ด้านการศึกษา ด้าน อาชีพ ด้านการแพทย์ และด้าน สังคม	ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการ เปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan : ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความ พิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียน รวม หรือเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบ อาชีพ หรือเปลี่ยนเข้าสู่ด้านการแพทย์ หรือด้านสังคม	๘๕	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา	ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการ เปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ภายในสถานศึกษา เช่น การรับบริการ กายภาพบำบัด การรับบริการ กิจกรรมบำบัด การรับบริการฝึกพูดโดยครู การรับบริการธาราบำบัด เป็นต้น	๙๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๘๕	ดีเลิศ
๒) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วม กิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์	ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมใน ท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็น ไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-	ดีเลิศ
๒.๓ พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	-	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาและผู้เรียน	-	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	
๓.๑ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ดังนี้ ๑) ครูที่จัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๒) ครูที่จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา		
		๑๐๐	ดีเลิศ
		๑๐๐	ดีเลิศ
๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	๙๐	ดีเลิศ
๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐	ดีเลิศ
๓.๔ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๑๐๐	ดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	ดีเลิศ
๓.๖ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ดีเลิศ
๓.๗ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ครูมีการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	ดีเลิศ

งานประกันคุณภาพการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง