

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา 2565



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดในข้อ 3 ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self Assessment Report : SAR) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ลงชื่อ..... 

(นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

วันที่ 22 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	ค
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ 2 ข้อมูลของสถานศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลอาคารสถานที่	5
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	6
- ข้อมูลผู้บริหาร	7
- ข้อมูลครูและบุคลากร	7
- ข้อมูลนักเรียน	12
- ข้อมูลงบประมาณ	17
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ.	18
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4	19
จังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2565	
- ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	19
- ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐานการศึกษา	22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45
ภาคผนวก	



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

1. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

22 มิถุนายน 2566

2. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายสุพล บุญธรรม)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

22 มิถุนายน 2566

3. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายวินัย ทองรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

22 มิถุนายน 2566



ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง เพื่อพิจารณาเห็นชอบและเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และเป็นรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2565

ลงชื่อ.....

(นายวินัย ทองรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

22 มิถุนายน 2566

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 23 หมู่ 4 ตำบลนาบินหลา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง 92000 website : <http://www.specialcenter4trang.go.th/> e-mail : specialedu4trng@hotmail.com โทรศัพท์ 075-501191 โทรสาร 075-501192

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จากการทำงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ในปีการศึกษา 2565 ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2565 มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภายใต้กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ครอบคลุมทั้ง 7 ขั้นตอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนามาตรฐานคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ครอบคลุมกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมจริยธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเสริมทักษะ และกิจกรรมเทคโนโลยี เป็นต้น ภายใต้การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ภาคใต้) การศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ) ทำให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีผลรางวัลรวมเป็นอันดับที่ 2 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ (ภาคใต้) ดังนี้ เหรียญทอง 28 เหรียญ, เหรียญเงิน 1 เหรียญ, เหรียญทองแดง 1 เหรียญ, และเข้าร่วม 1 รายการ ซึ่งจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ ผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแผน IEP คิดเป็นร้อยละ 99.34 ผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแผน IOP คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านทั้งภายในและภายนอก คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับร้อยละ 92.72 และผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นได้ ร้อยละ 87.09 ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่า ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดในทุกประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ควบคู่กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และ Trang4S model ซึ่งมีปัจจัยในการบริหาร คือ การทำงานเป็นทีม (Teamwork) การแก้ไขปัญหา (Resolve problems) การประยุกต์ในการทำงาน (Apply

to work) ความรู้และนวัตกรรม (Knowledge & Innovation) เพื่อมุ่งบรรลุเป้าหมายร่วมกัน (Goal achievement) โดยเกิดจากการบริหารจัดการด้านนักเรียน (Students) บุคลากร (Staffs) ศูนย์การศึกษาพิเศษ (SEC) และผู้บริหาร (School director) มีการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 (ฉบับทบทวน/ขยายแผน) ด้วยการขับเคลื่อนผ่านวิสัยทัศน์ที่ว่า “เป็นองค์กรที่เพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม” และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ว่า “องค์กรแห่งคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการจัดทำด้วยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ผ่านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SOAR Analysis แล้วนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง 4 กลุ่มงาน มีการกำหนดพฤติกรรมการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จำนวน 2 ครั้ง แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพด้วยวิธีการต่างๆ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้สามารถเข้าถึง ใช้งานง่าย และมีความเพียงพอต่อการใช้งาน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้ปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายกำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษา 3 หลักสูตร โดยมีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน และจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การลงมือปฏิบัติจริง การทดสอบ เป็นต้น มีการสะท้อนผลย้อนกลับให้ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสื่อที่หลากหลายสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม มีการผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ แล้วนำกระบวนการ PLC และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาช่วยในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน เพื่อร่วมหาแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน รวมทั้งครูมีการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วม

ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายกำหนด

จุดเด่น

1. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 30 เหรียญ และ 1 ผลงานเข้าร่วม
2. มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์และโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
3. ครูได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมในระดับจังหวัดและระดับประเทศ คือ รางวัลรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Awards

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. ครูและบุคลากร สามารถให้คำแนะนำและเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางที่หลากหลายในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ควรมีการค้นหานวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการของแต่ละกลุ่มงานให้ชัดเจน
4. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเองให้กับเพื่อนครูหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกผ่านช่องทางต่างๆ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

1. พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมร่วมกับชุมชนในวันสำคัญต่างๆ เพิ่มขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร สามารถให้คำแนะนำและเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน โดยการสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมการคิดออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น
4. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเองให้กับเพื่อนครู หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกผ่านช่องทางต่างๆ

ลงชื่อ.....

(นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

22 มิถุนายน 2566

ส่วนที่ 2

ข้อมูลของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง (Regional Special Education Center 4, Trang) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 23 หมู่ที่ 4 ตำบลนาบินหลา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง 92000

โทรศัพท์ 0-7550 -1191-2 โทรสาร 0-7550 - 1192

e-mail: specialedu4trng@hotmail.com website: www.specialcenter4trang.go.th

1.1 บทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษตามที่กฎหมายกำหนด

1) บทบาทหน้าที่หลัก

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 125 ตอนที่ 28 ก วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2551 หน้าที่ 2) กำหนดให้ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตและจัดการศึกษาอบรม แก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง

บทบาทที่ 1 จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม(Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

บทบาทที่ 2 พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

บทบาทที่ 3 จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

บทบาทที่ 4 จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ (Transitional Services)

บทบาทที่ 5 ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

บทบาทที่ 6 เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

บทบาทที่ 7 จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด

บทบาที่ 8 ภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

2) บทบาทหน้าที่อื่น

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการปฏิบัติหน้าที่อื่นของศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2553 (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 127 ตอนพิเศษ 95 ง วันที่ 6 สิงหาคม 2553 หน้า 23) ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ซึ่งเจ็บป่วยเรื้อรังอยู่ในโรงพยาบาลหรือที่บ้านเป็นระยะเวลานานจนไม่สามารถไปเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามปกติ

2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐและเอกชน

3) จัดระบบส่งต่อและส่งเสริมสนับสนุนช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ

4) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพให้แก่คนพิการและผู้ดูแลคนพิการตามความเหมาะสมจำเป็น

5) ประสานและส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรคนพิการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถพัฒนา สนับสนุนและจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมทั้งของรัฐและเอกชน

1.2 ประเภทการให้บริการทางการศึกษา

1.2.1 กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ

1) การให้บริการแบบไป-กลับ ได้แก่

- การให้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ - การให้บริการที่หน่วยบริการ

2) การให้บริการที่บ้าน

1.2.2 กลุ่มให้บริการสนับสนุนในการจัดการศึกษา

1) การให้บริการ ณ โรงเรียนเรียนรวม

2) การให้บริการ ณ ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กพิการในโรงพยาบาล

1.2.3 กลุ่มให้บริการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น

ใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ได้แก่

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 1

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 2

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่

4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวดัตราง

5) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวดัตราง

ปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีพื้นที่ให้บริการในจังหวัดตรัง 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอนาโยง อำเภอย่านตาขาว อำเภอปะเหลียน อำเภอหาดสำราญ อำเภอวังวิเศษอำเภอห้วยยอด อำเภอกันตัง อำเภอสิเกา และอำเภอรัษฎา ซึ่งมีหน่วยบริการประจำอำเภอ จำนวน 6 หน่วย ได้แก่ 1) อำเภอย่านตาขาว 2) อำเภอกันตัง 3) อำเภอห้วยยอด 4) อำเภอปะเหลียน 5) อำเภอสิเกา และ 6) อำเภอรัษฎา



ภาพที่ 1 แผนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

1.3 อักษรย่อของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

ศกศ.4

1.4 สีประจำศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

สีน้ำเงิน-ขาว

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเชื่อมั่น ความสุภาพ ความสงบ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความปลอดภัย ความหวัง

1.5 คุณธรรมอัตลักษณ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

ซื่อสัตย์ ใส่ใจ ตรงเวลา รู้หน้าที่

1.6 เอกลักษณ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

ศูนย์แห่งการเรียนรู้

1.7 อัตลักษณ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

มารยาทดี มีน้ำใจ

1.8 โครงสร้างการบริหารงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง



2. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการอาคารและสิ่งก่อสร้าง	หน่วยนับ	จำนวน	ปี งบประมาณที่ได้รับ	สภาพการใช้งาน
1	อาคารมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
2	โรงหุงต้มแบบโรงเรียนราชประชานุเคราะห์	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
3	หอนอนนักเรียน 38 พร้อมครุภัณฑ์	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
4	โรงอาบน้ำแบบมาตรฐานนักเรียน	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
5	ห้องน้ำ - ห้องส้วมแบบ 6 ที่/27	หลัง	2	2543	ใช้งานได้
6	อาคารพยาบาลแบบมาตรฐาน	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
7	บ้านพักครูแบบแฟลต 8 หน่วย	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
8	บ้านพักผู้บริหาร แบบ 207	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
9	บ้านพักภารโรง แบบแฟลต 4 หน่วย	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
10	ห้องงักประปา คสล. แบบ 18/12 มาตรฐานกรมสามัญศึกษา	หลัง	1	2544	ใช้งานได้
11	บ่อกรองน้ำผสมอากาศ(แบบ ก) มาตรฐานกรมสามัญศึกษา	บ่อ	1	2544	ใช้งานได้
12	เสาธงสูง 12 เมตร	เสา	1	2544	ใช้งานได้
13	ถนนแบบ คสล. 0.12 x 6 x 1,000 ม. มาตรฐานกรมสามัญศึกษา	เมตร	1,000	2544	ใช้งานได้
14	รางระบายน้ำ คสล.รูปตัววี มาตรฐานกรมสามัญศึกษา	เมตร	1,000	2544	ใช้งานได้
15	หลังคาคลุมทางเดิน	เมตร	109	2552	ใช้งานได้
16	ศาลาประดิษฐานพระพุทธรูป	หลัง	1	2552	ใช้งานได้
17	ห้องน้ำบาดาลพร้อมเครื่องกรองน้ำและโรงบรรจุ น้ำดื่ม	ชุด	1	2553	ใช้งานได้
18	บ้านพักเด็กพิการ	หลัง	1	2550	ใช้งานได้
19	โรงจอดรถ	หลัง	1	2558	ใช้งานได้
20	อาคารอเนกประสงค์ (สระว่ายน้ำ)	หลัง	1	2560	ใช้งานได้
21	บ้านพักครูแบบแฟลต 8 หน่วย	หลัง	1	2563	ใช้งานได้

หมายเหตุ รายการที่ 17 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานทรัพยากรน้ำบาดาล เขต 6 ตัง

รายการที่ 18 ปรับปรุงจาก โรงอาบน้ำแบบมาตรฐานนักเรียน จำนวน 1 หลัง
(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2543)

3. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

3.1 แหล่งเรียนรู้ภายในอาคารเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

แหล่งเรียนรู้ภายในอาคารเรียน	
1. ห้องสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	9. ห้องเตรียมความพร้อมสติปัญญา 2
2. ห้องสมุด	10. ห้องเตรียมความพร้อมร่างกายและสุขภาพ 1
3. ห้องกิจกรรมบำบัด	11. ห้องเตรียมความพร้อมร่างกายและสุขภาพ 2
4. ห้องกายภาพบำบัด	12. ห้อง sensory room
5. ห้องเตรียมความพร้อมออทิสติก 1	13. ห้อง white room
6. ห้องเตรียมความพร้อมออทิสติก 2	14. ห้องรับนักเรียน
7. ห้องเตรียมความพร้อมออทิสติก 3	15. ห้องประชุม e-classroom
8. ห้องเตรียมความพร้อมสติปัญญา 1	16. ห้องเรียนอาชีพ

3.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน
1. สนามเด็กเล่น (สวน 4)
2. สวนกระตุ้นประสาทสัมผัส
3. สวนฟื้นฟูกายภาพบำบัด
4. โรงอาหาร/มุมล้างภาชนะอาหาร/มุมอ่างล้างหน้า/มุมล้างมือ
5. หอนอนนักเรียน
6. สวนชลสินธุ์ (ธาราบำบัด)
7. เรือนเพาะชำ
8. สวนปาล์ม
9. บ้านศูนย์ เขต 4
10. ศาลา @ Center 4
11. เครื่องเล่นสนามพลาสติก

4. ข้อมูลผู้บริหาร

4.1 ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์

4.2 รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 2 คน ได้แก่

4.2.1 นางสาวอังสนา มากมูล (กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานทั่วไป)

4.2.2 นางสาวจิราภรณ์ สัจจรดี (กลุ่มแผนงานและงบประมาณและกลุ่มบริหารงานวิชาการ)

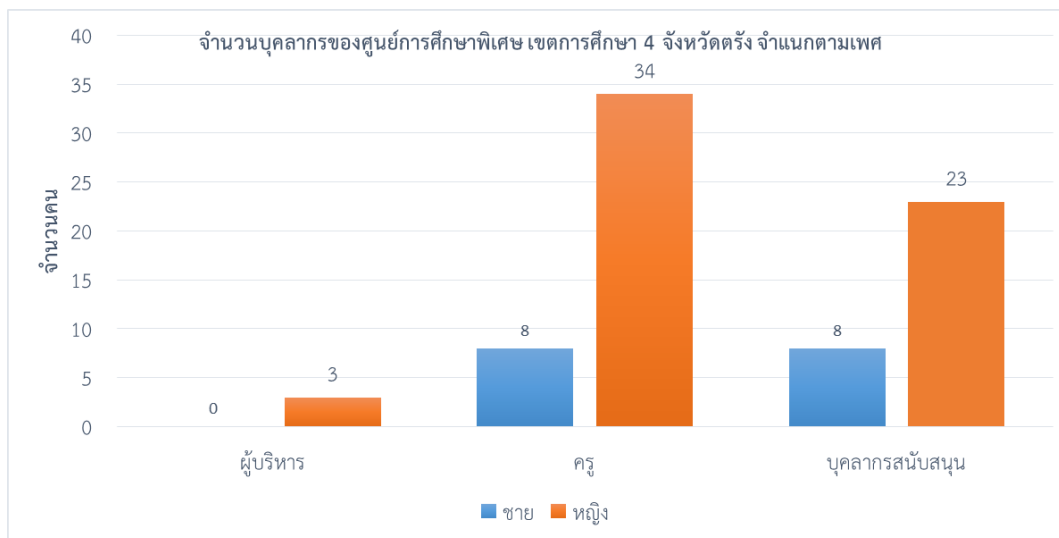
5. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 5.1 จำนวนบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำแนกตามเพศ

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	เพศ		จำนวน ทั้งหมด (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
1. ผู้บริหาร	1.1 ผู้อำนวยการ	0	1	1	33.33
	1.2 รองผู้อำนวยการ	0	2	2	66.67
รวม		0	3	3	100
2. ครู	2.1 ข้าราชการครู	5	20	25	59.53
	2.2 พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	3	11	14	33.33
	2.3 ครูอัตราจ้าง	0	3	3	7.14
รวม		8	34	42	100
3. บุคลากร สนับสนุน	3.1 พนักงานธุรการ	0	1	1	3.23
	3.2 พนักงานราชการ (พิมพ์อักษรเบรลล์)	0	1	1	3.23
	3.3 พนักงานราชการ (คนครัว)	0	1	1	3.23
	3.4 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	6	18	24	77.41
	3.5 พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	0	2	2	6.44
	3.6 ยาม	1	0	1	3.23
	3.7 พนักงานขับรถยนต์	1	0	1	3.23
รวม		8	23	31	100
รวมทั้งหมด		16	60	76	100

**ที่มา: งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ (กลุ่มบริหารงานบุคคล) ณ วันที่ 7 เมษายน 2566

จากตารางที่ 5.1 แสดงจำนวนบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำแนกตามเพศ พบว่า มีเพศชาย จำนวน 16 คน และเพศหญิง จำนวน 60 คน รวมบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวนทั้งสิ้น 76 คน



แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 5.2 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำแนกตามวิทยฐานะ

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)			คิดเป็นร้อยละ
				ชาย	หญิง	รวม	
1. ผู้บริหาร	1.1 ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	0	1	1	33.33
	1.2 รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	0	1	1	33.33
		ชำนาญการ	คศ. 2	0	1	1	33.33
รวม				0	3	3	100
2. ครู	2.1 ข้าราชการครู	ชำนาญการ	คศ. 2	2	3	5	11.90
		ไม่มีวิทยฐานะ	คศ. 1	2	14	16	38.10
		ไม่มีวิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	1	3	4	9.52
	2.2 พนักงานราชการ	ไม่มีวิทยฐานะ	ครูผู้สอน	3	11	14	33.33

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)			คิดเป็นร้อยละ
				ชาย	หญิง	รวม	
	2.3 ครูอัตราจ้าง	ไม่มีวิทยฐานะ	ครูห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก	0	2	2	4.77
			ครูสอนเด็กเจ็บป่วย	0	1	1	2.38
	รวม				8	34	42
3. บุคลากรสนับสนุน	3.1 พนักงานราชการกลุ่มบริการ	ไม่มีวิทยฐานะ	พนักงานพิมพ์เบรลล์	0	1	1	3.23
			คนครัว	0	1	1	3.23
	3.2 ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (รายได้ต่อเนื่อง)	ไม่มีวิทยฐานะ	พนักงานธุรการ	0	1	1	3.23
			พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	16	17	54.83
			พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	0	1	1	3.23
	3.2 ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (รายได้ต่อเนื่อง)	ไม่มีวิทยฐานะ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	5	2	7	22.56
			พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	0	1	1	3.23
			ยาม	1	0	1	3.23
			พนักงานขับรถ	1	0	1	3.23
	รวม				8	23	31
รวมทั้งสิ้น				16	60	76	100

**ที่มา: งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ (กลุ่มบริหารงานบุคคล) ณ วันที่ 7 เมษายน 2566

จากตารางที่ 5.2 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า ตำแหน่ง ผู้บริหาร มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 1 คน ตำแหน่ง ครู มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 5 คน และ ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 37 คน

ตารางที่ 5.3 จำนวนบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม ทั้งหมด
1. ผู้บริหาร	1.1 ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
	1.2 รองผู้อำนวยการ	-	1	1	-	2
2. ครู	2.1 ข้าราชการครู	-	21	4	-	25
	2.2 พนักงานราชการ	-	12	2	-	14
	2.3 ครูอัตราจ้าง	-	3	-	-	3
3. บุคลากรสนับสนุน	3.1 พนักงานธุรการ	-	1	-	-	1
	3.2 พนักงานราชการ (พิมพ์อักษรเบรลล์)	-	1	-	-	1
	3.3 พนักงานราชการ (คนครัว)	1	-	-	-	1
	3.4 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	17	7	-	-	24
	3.5 พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	-	2			2
	3.6 ยาม	1	-	-	-	1
	3.7 พนักงานขับรถยนต์	-	1	-	-	1
รวม		19	49	8	-	76

**ที่มา: งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ (กลุ่มบริหารงานบุคคล) ณ วันที่ 7 เมษายน 2566

จากตารางที่ 5.3 แสดงแสดงวุฒิการศึกษา ของบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พบว่า มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 19 คน ปริญญาตรี จำนวน 49 คน และปริญญาโท จำนวน 8 คน รวม 76 คน

ตารางที่ 5.4 จำนวนบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	สถานที่ปฏิบัติงาน (คน)				จำนวนทั้งหมด (คน)
		ศูนย์ฯ เขต 4	โรงเรียนคู่ขนาน	หน่วยบริการ	โรงพยาบาล	
1. ผู้บริหาร	1.1 ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
	1.2 รองผู้อำนวยการ	2	-	-	-	2
2. ครู	2.1 ข้าราชการครู	23	-	2	-	25
	2.2 พนักงานราชการ	8	2	4	-	14
	2.3 ครูอัตราจ้าง	-	2	-	1	3
3. บุคลากรสนับสนุน	3.1 พนักงานธุรการ	1	-	-	-	1
	3.2 พนักงานราชการ (พนักงานพิมพ์เบรลล์)	1	-	-	-	1
	3.3 พนักงานราชการ (คนครัว)	1	-	-	-	1
	3.4 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	12	-	12	-	24
	3.5 พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	2	-	-	-	2
	3.6 ยาม	1	-	-	-	1
	3.7 พนักงานขับรถ	1	-	-	-	1
รวม		53	4	18	1	76

**ที่มา: งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ (กลุ่มบริหารงานบุคคล) ณ วันที่ 7 เมษายน 2566

จากตารางที่ 5.4 แสดงสถานที่ปฏิบัติงาน ของบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พบว่า มีบุคลากรปฏิบัติงานที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 53 คน ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 4 คน หน่วยบริการ จำนวน 18 คน และโรงพยาบาล จำนวน 1 คน

6. ข้อมูลนักเรียน

6.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 309 คน จำแนกได้ ดังนี้

ตารางที่ 6.1 แสดงจำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำแนกตามประเภทความพิการ และการรับบริการ

ที่	ประเภทความพิการ	รับบริการ ที่ศูนย์ฯ		รวม (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	รับบริการ ที่หน่วยบริการ		รวม (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	รับบริการ ที่บ้าน		รวม (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	รวม ทั้งหมด (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)			ชาย (คน)	หญิง (คน)			ชาย (คน)	หญิง (คน)				
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	0	1	1	1.51	1	0	1	1.69	1	1	2	1.10	4	1.30
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	0	1	1	1.51	2	1	3	5.08	2	3	5	2.75	9	2.93
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	7	1	8	12.12	14	6	20	33.90	18	13	31	17.03	59	19.22
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	8	9	17	25.75	6	1	7	11.86	28	23	51	28.02	75	24.43
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0.55	1	0.33
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1.10	2	0.65
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	บุคคลออทิสติก	13	3	16	24.24	11	2	13	22.03	11	4	15	8.24	44	14.33

ที่	ประเภทความพิการ	รับบริการ ที่ศูนย์ฯ		รวม (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	รับบริการ ที่หน่วยบริการ		รวม (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	รับบริการ ที่บ้าน		รวม (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	รวม ทั้งหมด (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)			ชาย (คน)	หญิง (คน)			ชาย (คน)	หญิง (คน)				
9	บุคคลพิการซ้อน	12	11	23	38.84	9	6	15	25.42	46	29	75	41.20	113	36.81
รวม		40	26	66	100	43	16	59	100	108	74	182	100	307	100

**ที่มา: งานทะเบียนสถิติและข้อมูลนักเรียน (กลุ่มบริหารงานวิชาการ) ณ วันที่ 30 มีนาคม 2566

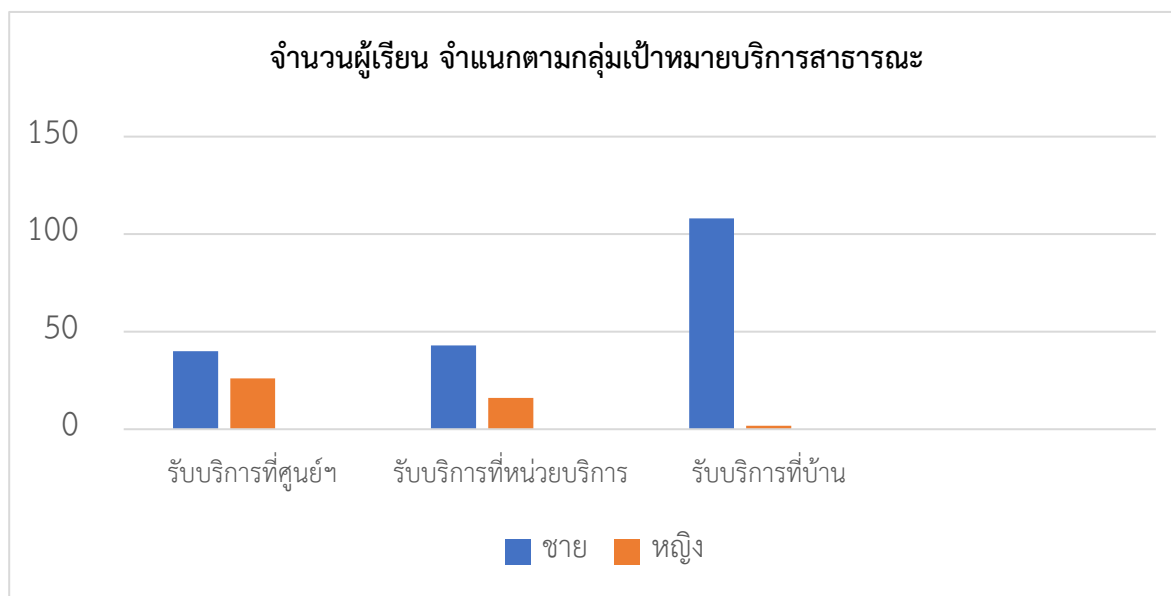
จากตารางที่ 6.1 แสดงจำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำแนกตามประเภทความพิการ และการรับบริการ พบว่า ประเภทความพิการที่รับบริการมากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ บุคคลพิการซ้อน จำนวน 113 คน คิดเป็น ร้อยละ 36.81 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 24.43 และบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 19.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 6.2 แสดงจำนวนผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวนนักเรียน		รวม (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
1	รับบริการที่ศูนย์ฯ	40	26	66	21.49
2	รับบริการที่หน่วยบริการ	43	16	59	19.21
3	รับบริการที่บ้าน	108	74	182	59.28
รวม		191	116	307	100

**ที่มา: งานทะเบียนสถิติและข้อมูลนักเรียน (กลุ่มบริหารงานวิชาการ) ณ วันที่ 30 มีนาคม 2566

จากตารางที่ 6.2 แสดงจำนวนผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ (แยกเพศชาย/หญิง) ที่ขึ้นทะเบียนกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 309 คน เมื่อเรียงลำดับจำนวนผู้เรียนที่รับบริการตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ จากมากไปหาน้อย พบว่า ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน จำนวน 182 คน รองลงมา คือ ผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์ฯ จำนวน 66 คน และผู้เรียนรับบริการที่หน่วย จำนวน 59 คน เมื่อพิจารณาแยกเพศ พบว่า เพศชายมากกว่าเพศหญิง จำนวน 75 คน



แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ

ตารางที่ 6.3 แสดงจำนวนผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มให้บริการสนับสนุนการจัดการศึกษา

จำนวนผู้เรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ให้บริการสนับสนุนการจัดการศึกษา จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะที่ไม่ใช่ผู้เรียนขึ้นทะเบียนกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน (คน)		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก	20	12	32
โรงเรียนจัดการเรียนรวม	969	355	1,324
ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	277	256	533
รวม	1,266	623	1,889

****ที่มา:** งานทะเบียนสถิติและข้อมูลนักเรียน (กลุ่มบริหารงานวิชาการ) ณ วันที่ 30 มีนาคม 2566

จากตารางที่ 6.3 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษาพิเศษ 4 จังหวัดตรัง ให้บริการสนับสนุนการจัดการศึกษา จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะที่ไม่ใช่ผู้เรียนขึ้นทะเบียนกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 มี จำนวนทั้งสิ้น 1,889 คน ประกอบด้วย ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก จำนวน 32 คน โรงเรียนจัดการเรียนรวม จำนวน 1,324 คน และห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล จำนวน 533 คน

ตารางที่ 6.4 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อ

6.4.1 แสดงจำนวนของผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านภายนอก (จำแนกตามรูปแบบการรับบริการ) ปีการศึกษา 2565

รูปแบบการรับบริการ	จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมเปลี่ยนผ่าน				รวม
	โรงเรียนเฉพาะความพิการ	โรงเรียนเรียนรวม	การประกอบอาชีพ	ฟื้นฟูโดยครอบครัว	
ไป-กลับที่ศูนย์ฯ	2	3	0	1	6
ไป-กลับที่หน่วยฯ	1	1	0	1	3
ที่บ้าน	1	0	0	14	15
รวม	4	4	0	16	24

****ที่มา:** งานทะเบียนสถิติและข้อมูลนักเรียน (กลุ่มบริหารงานวิชาการ) ณ วันที่ 30 มีนาคม 2566

จากตารางที่ 6.4.1 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อ (ภายนอก) พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการแบบไป-กลับที่ศูนย์ฯ มีความพร้อมเปลี่ยนผ่าน จำนวน 6 คน ผู้เรียนที่ได้รับการแบบไป-กลับที่หน่วยบริการ มีความพร้อมเปลี่ยนผ่าน จำนวน 3 คน และผู้เรียนที่ได้รับการที่บ้าน มีความพร้อมเปลี่ยนผ่าน จำนวน 15 คน

6.4.2 แสดงจำนวนของผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา จำแนกตามประเภทความพิการและการรับบริการ ปีการศึกษา 2565

ประเภทความพิการ	การเปลี่ยนผ่านภายใน (คน)			
	กายภาพบำบัด	กิจกรรมบำบัด	แก้ไขการพูด	บ้านเล็ก
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	-	1	1
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-
บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	-	7	8	12
บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	78	-	5	8
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-
บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	-	-	-	-
บุคคลออทิสติก	1	26	-	14
บุคคลพิการซ้อน	3	-	1	1
รวม	82	33	15	36
รวมทั้งสิ้น	166			

****ที่มา:** งานทะเบียนสถิติและข้อมูลนักเรียน (กลุ่มบริหารงานวิชาการ) ณ วันที่ 30 มีนาคม 2566

จากตารางที่ 6.4.2 แสดงจำนวนของผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา (จำแนกตามประเภทความพิการและการรับบริการ) ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน หรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบการเปลี่ยนผ่านภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ทั้งหมด 166 คน ได้รับการจัดบริการเปลี่ยนผ่านภายในตามบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ดังนี้ บริการกายภาพบำบัด จำนวน 82 คน บริการกิจกรรมบำบัด จำนวน 33 คน บริการแก้ไขการพูดโดยครู จำนวน 15 คน และบริการบ้านเล็กศูนย์เขต 4 จำนวน 36 คน

7. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 7.1 แสดงจำนวนเงินงบประมาณ

รายการ	ได้รับการจัดสรร (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
งบบุคลากร	4,034,700.00	3,884,897.00	149,803.00
งบลงทุน	331,400.00	329,790.00	1,610.00
งบอุดหนุน	4,372,088.00	2,082,574.00	2,289,514
งบกลาง	36,519.00	36,519.00	-
งบดำเนินงาน	4,923,000.00	4,922,933.34	66.66
รวม	13,697,707.00	11,256,713.34	2,440,993.66

ที่มา: งานการเงิน

จากตารางที่ 7.1 แสดงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน 13,679,707.00 บาท มีการเบิกจ่าย จำนวน 11,256,713.34 บาท และยอดเงินคงเหลือ จำนวน 2,440,993.66 บาท

ตารางที่ 7.2 แสดงจำนวนเงินนอกงบประมาณ

รายการ	รายรับ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
งบจากสมาคมธรรมศาสตร์ในพระราชูปถัมภ์	165,638.00	28,050.00	137,588
งบจากสโมสรโรตารี	9,465.00	-	9,465.00
งบโครงการปรับบ้านฯ	50,000.00	-	50,000.00
ยอดยกมาจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	45,280.83	4,660	40,620.83
งบบริจาคสนับสนุนการจัดการศึกษา	332,804.34	125,862.55	206,941.79
รวม	602,918.00	158,572.55	444,345.45

ที่มา: งานการเงิน

จากตารางที่ 6.2 แสดงเงินนอกงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน 602,918.00 บาท มีการเบิกจ่าย จำนวน 158,572.55 บาท และยอดเงินคงเหลือ จำนวน 444,345.45 บาท

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก: การตรวจเยี่ยม ภายใต้อาณัติการ COVID-19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แยกตามมาตรฐานการศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- จุดเน้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- ผลการประเมินระดับ “ดีมาก”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- จุดเน้น มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA
- ผลการประเมินระดับ “ดีมาก”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผลการประเมินระดับ “ดีมาก”

ที่มา: รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้อาณัติการ COVID-19

(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการอิเล็กทรอนิกส์) วันที่ 30 พฤษภาคม 2564

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเอง	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน			
1) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	80	99.34	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่ แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบ อาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะ บุคคล (IOP)	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการ เปลี่ยนผ่าน (ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะ ความพิการ หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียน รวม หรือเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการ เปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายใน สถานศึกษา	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	80	92.72	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	90	87.09	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเอง	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2) มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3) พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
2) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	85	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิ-ปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ตนเอง	สรุปผล การประเมิน
4) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
5) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
6) ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
7) ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย

2. ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
- 2) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (Individualized Occupational Program : IOP)
- 3) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan : ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม หรือเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ
- 4) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4)

3. กระบวนการพัฒนาหรือวิธีการดำเนินงาน ตามประเด็นการพิจารณา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการพัฒนาผู้เรียนจนมีผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียน จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่
 - 1) หลักสูตรอาชีพสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2563
 - 2) หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการรุนแรงของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2564 ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) และ 3) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2565 โดยมีหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจากหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษา

พิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2562 คือ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2565 โดยมีการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2565 ได้พัฒนาขึ้นในปีการศึกษา 2564 จากการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการ พบว่า หลักสูตรที่มีอยู่นั้นยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรเดิมนั้นยังเป็นการพัฒนาแบบแยกทักษะ ไม่ได้มีการบูรณาการการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จึงได้พัฒนาหลักสูตรดังกล่าวขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านรวมถึงทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท โดยหลักสูตรดังกล่าวภายใต้การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ผ่านการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน จากนั้นนำมาปรับปรุงและพัฒนาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2565 เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2565 โดยนำไปทดลองใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีนักเรียนที่ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 250 คน จากนักเรียน 307 คน และมีผลการพัฒนาผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 99.20

2) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ในปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 7 ขั้นตอน โดยมีการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไป เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ตั้งแต่รับผู้เรียนเข้าสู่รูปแบบการรับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยมีการซักประวัติของบิดา มารดา ประวัติครอบครัว ประวัติการเลี้ยงดู ประวัติด้านการแพทย์ และประวัติด้านการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการเยี่ยมบ้าน เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เรียนที่ต้องช่วยเหลือใน 3 ด้าน คือ ด้านสุขภาพ ด้านสภาพทางครอบครัว และด้านพฤติกรรม ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นที่ 2 การคัดกรองประเภทความพิการ เป็นกระบวนการคัดกรองเบื้องต้นโดยครูการศึกษาพิเศษ และนักสหวิชาชีพ เพื่อให้คำแนะนำกับผู้ปกครองในการส่งต่อผู้เรียน เพื่อรับการวินิจฉัยเพิ่มเติมจากแพทย์ และในขั้นนี้ผู้คัดกรองจะต้องพิจารณาและจัดรูปแบบการรับบริการที่สอดคล้องกับลักษณะและประเภทความพิการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม เช่น รับบริการห้องเตรียมความพร้อมตามประเภทความ

พิการ รับบริการเตรียมความพร้อมกิจกรรมบำบัด รับบริการเตรียมความพร้อมกายภาพบำบัด รับบริการแก้ไข การพูดโดยครู เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การประเมินความสามารถพื้นฐาน ก่อนการประเมินความสามารถพื้นฐาน ตามเครื่องมือที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดทั้ง 3 หลักสูตรนั้น ครูผู้สอนจะต้องทำการวิเคราะห์สภาพความ พิกการ และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างละเอียด เพื่อเลือกใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ของผู้เรียน และทำการประเมินความสามารถพื้นฐานตามเครื่องมือของหลักสูตร ที่ประเมินพัฒนาการ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา นอกจากนี้ยังมีการ ประเมินในทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ และทักษะดำรงชีวิตอิสระ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละ บุคคล โดยในปีการศึกษา 2565 เป็นการประเมินโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และนักสหวิชาชีพ ใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินด้วยรูปแบบออนไลน์ การประเมินจากคลิปวิดีโอ การ ประเมินจากสถานการณ์จริง เป็นต้น เพื่อให้ได้มาซึ่งความสามารถและสิ่งที่ต้องการพัฒนาและนำไปสู่การ กำหนดเป้าหมายในการวางแผนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 4 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (Individualized Occupational Program :IOP) เป็นการจัดทำแผนจากการเลือกหลักสูตรอาชีพ จากการประเมิน ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายระยะยาวใน การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีการประชุมคณะกรรมการจัดทำ IEP ทั้ง แบบรายกลุ่ม และรายเดี่ยว ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารหรือผู้แทน ผู้ปกครองนักเรียน ครูผู้สอน และนักสห วิชาชีพเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา 2565 โดยมีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามแผน IEP ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2565 และหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็ก พิการรุนแรงของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2564 จะต้องมีการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นั้นมีนักเรียนที่จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 302 คน และมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 99.34 สูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จ

นอกจากนี้ยังมีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ภายใต้หลักสูตรอาชีพสำหรับเด็ก พิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2563 จำนวน 5 คน ซึ่งต้องจัดทำ แผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ภายใต้กระบวนการของหลักสูตรอาชีพ 5 ขั้นตอน คือ 1) การประเมินบริบทเบื้องต้น (Pre-assessment) เป็นการขั้นตอนการประเมินบริบทเบื้องต้นของผู้เรียนและ ครอบคลุมตามความพร้อมความสนใจด้านการประกอบอาชีพ เพื่อเลือกอาชีพที่เหมาะสมสามารถประกอบ

อาชีพสร้างรายได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนที่เลือกเรียนในหลักสูตรการเลี้ยงปลากดุกในบ่อซีเมนต์ จำนวน 2 คน หลักสูตรขายของออนไลน์ จำนวน 1 คน และ หลักสูตรปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ จำนวน 1 คน 2) การประเมินความสามารถด้านทักษะอาชีพ (Assessment) เป็นการประเมินใน 2 ด้าน คือด้านทักษะการปฏิบัติงาน (Hard Skill) และทักษะด้านอารมณ์และสังคม (Soft Skill) ที่จำเป็นในการใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่เลือก เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (Individualized Occupational Program :IOP) 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ (Employability training) เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้โครงสร้างหลักสูตรอาชีพ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแหล่งเรียนรู้ในชุมชน แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ 4) การจัดวางตำแหน่งงานที่เหมาะสม (Job Placement) เป็นขั้นตอนของกระบวนการเลือกงานที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาสู่กระบวนการขายและการตลาด โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างครู กับผู้ปกครอง และ 5) การสนับสนุนงาน (Job support) เป็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำที่บ้านหรือที่ทำงาน ของผู้เรียน หลังจากจบหลักสูตรอาชีพไปแล้ว

ขั้นที่ 5 การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา รวมทั้งด้านทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ และด้านการดำรงชีวิตอิสระ เป็นการนำเป้าหมายระยะสั้น หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มาจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้

- วิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยเรียงลำดับของเนื้อหาหรือกิจกรรมที่สอน ให้เป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายากและต้องสอดคล้องกับพัฒนาการ เพื่อนำไปสู่การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ (KPA)

- บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาของจุดประสงค์การเรียนรู้ นั้น โดยในปีการศึกษา 2565 มีหน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุม 4 สาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก จำนวนทั้งสิ้น 52 หน่วยการเรียนรู้

- ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเลือกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทั้ง 6 ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนสามารถบูรณาการกิจกรรมทั้ง 6 ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมไปสู่ประสบการณ์ใหม่ได้ และเลือกใช้เทคนิคการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับกับเด็กพิการแต่ละประเภท

- ออกแบบสื่อ อุปกรณ์ และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมและการบวนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีการพัฒนานวัตกรรมและใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรม และทักษะการวิจัยในชั้นเรียนสู่การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

- ออกแบบวิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยเครื่องมือ และวิธีการวัดที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การทดสอบ การสังเกตความถี่ของพฤติกรรม เป็นต้น โดยครูผู้สอนออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

- บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง และมีการบันทึกสรุปผลการสอนทุกสิ้นเดือน โดยการบันทึกผลหลังการสอนนั้นจะต้องแสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่างๆ รวมถึงบันทึกผลการสอนคุณธรรม จริยธรรม ที่สนองต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนด้วย โดยระบุเป็นข้อ ๆ ใน 4 ด้าน คือ 1) ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน 2) ความสามารถหรือพัฒนาการในการเรียนรู้ 3) การบูรณาการทักษะในการทำงาน และ 4) การวางแผนการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ซึ่งการบันทึกผลหลังการสอนนั้นจะนำไปสู่การวางแผนและออกแบบแผนการสอนในครั้งต่อไปและนำไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน นำปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ไปสู่การออกแบบสื่อ นวัตกรรมหรือการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา

นอกจากการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แล้วนั้น ผู้เรียนของศูนย์ฯ ที่จัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรอาชีพสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2563 จะต้องมีการจัดทำแผนการสอนด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (Individual Occupational Implementation Plan : IOIP) โดยครูผู้สอนดำเนินการดังนี้

- วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของหลักสูตรของอาชีพที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) เพื่อนำไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของครอบครัวเด็กพิการและสอดคล้องกับหลักสูตรอาชีพที่เลือก

- บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สอน 3 ขั้นตอน (3Do) ได้แก่ ทำให้ดู (I Do) ทำร่วมกัน (We Do) และสามารถทำได้โดยอิสระ (You Do) และยังมีการจัดทำแผนการสอนแบบ MIAP มีการบันทึกการสอน และการวัดประเมินผลตามหลักสูตรอาชีพที่กำหนด ซึ่งระยะในการจัดการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับศักยภาพของเด็กพิการ ครอบครัว และบริบทที่เกี่ยวข้อง

- มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และติดตามความยั่งยืนและความต่อเนื่องของการประกอบอาชีพ โดยคณะกรรมการนิเทศ

ขั้นที่ 6 การประเมินความก้าวหน้า เป็นการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน หลังจากส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีการประเมิน 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การประเมินระหว่างการสอน คือ การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และระยะที่ 2 การประเมินหลังการสอน คือ การประเมินเป้าหมายระยะยาวที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนและสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อดูความก้าวหน้าของผลการพัฒนาผู้เรียนเปรียบเทียบกับก่อนการพัฒนาออกมาเป็นค่าคะแนนสัมพัทธ์ นอกจากนี้เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนจะมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน และร่วมกันประเมินทบทวนและปรับแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับศักยภาพและพัฒนาการในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป

ขั้นที่ 7 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ เป็นการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง ด้วยวิธีการสื่อสารผ่านทางสมุดสื่อสาร และช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ กลุ่มเฟซบุ๊ก เป็นต้น ตลอดจนร่วมกันวางแผนการเปลี่ยนผ่านนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการประกอบอาชีพที่สูงขึ้น ตามกระบวนการเปลี่ยนผ่านและส่งต่อของสถานศึกษา

3) การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง เป็นหน่วยงานในสำนักบริหารการศึกษาพิเศษที่จัดรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่จัดให้บริการตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมอย่างหลากหลายที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆในลักษณะของการบูรณาการรวมไปถึงการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการกระทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับคนพิการโดยการมีส่วนร่วมของคนพิการและครอบครัวโดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

3.1) กิจกรรมวิชาการ เป็นกิจกรรมวิชาการเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดสตูล โดยนักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และหน่วยบริการ ได้รับการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้าน

ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีตัวแทนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ภาคใต้) การศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ) ทำให้นักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับเหรียญรางวัลทั้งสิ้น จำนวน 30 เหรียญ มีผลรางวัลรวมเป็นอันดับที่ 2 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ (ภาคใต้)

3.2) กิจกรรมนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติด้วยตนเองปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการกระทำ ประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ดุหนัง ฟังเพลง กิจกรรมดนตรี กิจกรรมศิลปะ โดยมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงในแบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.3) กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมทางศาสนา ได้แก่ วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันออกพรรษา การสวดมนต์ฟังหรือดูนิทานธรรมะ กิจกรรมทางประเพณีและวัฒนธรรมไทย ได้แก่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันไหว้ครู โดยมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงในแบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.4) กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ของชุมชน ท้องถิ่น ชาติและกลุ่มประเทศอาเซียน และทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับเด็กพิการ และส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการบูรณาการกิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมจิตอาสาและเรียนรู้ธรรมชาติ (ณ forest of play Trang – น้ำตกวังหินลาด) ผ่านการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพและมีความสุข ซึ่งมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามรายการพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.5) กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 แผน/ต่อปีการศึกษา โดยดำเนินการตามขั้นตอนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ และผู้นิเทศประจำฐาน เพื่อร่วมกันจัดทำแผนกิจกรรมฐานกิจกรรมการบริการสารสนเทศ/ICT ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และด้านคุณภาพชีวิตที่ดี มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกที่สอดคล้องกับระดับคุณภาพการเรียนรู้ มีเกณฑ์การผ่าน ผู้เรียน “ผ่าน” เมื่อสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ระดับคุณภาพการเรียนรู้ระดับ 1 คะแนนขึ้นไป การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน ผู้เรียนต้องมีการประเมิน “ผ่าน”

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิจกรรมทั้งหมดที่เข้าร่วมในภาคเรียน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและออกแบบแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียน

3.6) กิจกรรมเสริมทักษะ เป็นกิจกรรมที่จัดครอบคลุมหลักองค์ 4 แห่งการศึกษา โดยดำเนินการตามขั้นตอนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ และผู้นิเทศประจำฐาน เพื่อร่วมกันจัดทำแผนกิจกรรมฐาน 4H ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และด้านคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งกิจกรรม 4H ประกอบด้วยกิจกรรมพุทธิศึกษา (HEAD) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ในด้านวิชาการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต กิจกรรมจริยศึกษา (HEART) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม กิจกรรมหัตถศึกษา (HAND) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องานและเห็นคุณค่าของการทำงาน และกิจกรรมพลศึกษา (HEALTH) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการมีสุขภาพแข็งแรง การกินอาหารที่ถูกต้องและการออกกำลังกายให้เหมาะสม รวมทั้งความสะอาดและสุขอนามัย โดยครูผู้สอนสามารถนำแผนกิจกรรมนี้ไปใช้บูรณาการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมตามลักษณะความพิการและความแตกต่างของผู้เรียนในชั้นเรียนได้ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกที่สอดคล้องกับระดับคุณภาพการเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์การผ่าน มีการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและออกแบบแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียน

4) การพัฒนากระบวนการเปลี่ยนผ่านและส่งต่อ การพัฒนากระบวนการเปลี่ยนผ่านของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังมีการจัดบริการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการโดยมีการเตรียมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านและการให้การสนับสนุน เพื่อเป็นการมองภาพชีวิตในอนาคต (career path of life) มีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการเปลี่ยนผ่านให้สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน โดยให้ครอบครัวและผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนคนพิการให้สามารถเข้าศึกษาในสถานศึกษา การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตร่วมกับสังคมได้อย่างดีมีคุณภาพ โดย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีบริการของการเปลี่ยนผ่าน 2 รูปแบบ คือ 1. การเปลี่ยนผ่านภายใน เป็นการให้บริการให้นักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับบริการที่เหมาะสม จากห้องเตรียมความพร้อม สู่ ห้องกิจกรรมบำบัด ห้องกายภาพบำบัด ห้องแก้ไขการพูดโดยครู บ้านเล็กศูนย์ ฯ เขต 4 ธาราบำบัด และ อื่นๆ 2. การเปลี่ยนผ่านภายนอก เป็นการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการให้บริการนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง สิ่งที่ทำให้นักเรียนได้รับบริการที่เหมาะสมหรือมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ประกอบไปด้วยบริการ 4 ด้าน คือ 1. ด้านการศึกษา 2. ด้านสังคม 3. ด้านการแพทย์ 4.ด้านอาชีพ

5) การพัฒนาศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 มีการวางแผนจัดหา

จัดทำ การให้บริการสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงสื่อ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการพัฒนาระบบยืม - คืน สื่อ ออนไลน์ ให้กับครู และผู้ปกครองนักเรียน ได้นำสื่อ ไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้ อย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกรูปแบบการให้บริการ จัดทำคลังความรู้ในรูปแบบคลิป์วิดีโอการสอนออนไลน์ และรวบรวมสื่อการสอนที่พัฒนาโดยครูผู้สอนจากแพลตฟอร์ม Word wall มาเป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ให้กับผู้เรียน มีการกระตุ้นและสร้างการมีส่วนร่วมในการใช้ศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยการมอบเกียรติบัตรประจำเดือนให้กับผู้ที่มีสถิติยืม - คืน สื่อมากที่สุด

จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบนั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ตามประเด็นพิจารณาทั้งในด้านผลการพัฒนาผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4. ผลการประเมินตนเอง

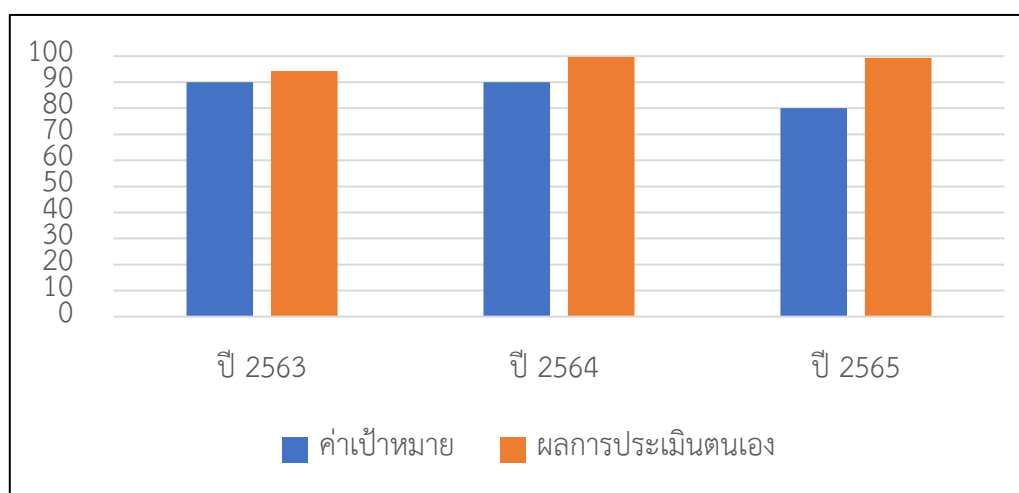
จากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

4.1 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผล การประเมินตนเอง
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน			
1) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	80	99.34	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (Individualized Occupational Program : IOP)	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan : ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการ	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผล การประเมินตนเอง
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม หรือ เปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ			
4) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการ เปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายใน สถานศึกษา	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	80	92.72	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	90	87.09	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

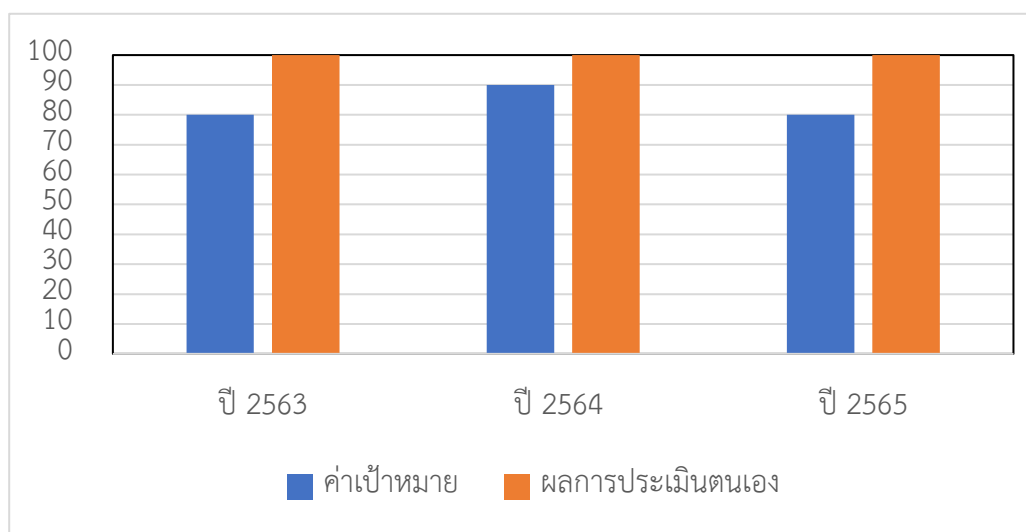
ซึ่งจากผลการประเมินตนเองดังตารางที่ 4.1 สามารถแสดงรายละเอียดในรูปแบบของแผนภูมิได้ ดังนี้
แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการพัฒนา ศักยภาพ
 ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
 ปีการศึกษา 2563 – 2565 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



จากแผนภูมิที่ 3 พบว่า ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ภาพรวมพบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียนที่

ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด 297 คน ผู้เรียนจำนวน 280 คน แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คิดเป็นร้อยละ 94.28 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 90 **ปีการศึกษา 2564** มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด 294 คน ผู้เรียนจำนวน 293 คน แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คิดเป็นร้อยละ 99.66 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 90 และใน**ปีการศึกษา 2565** มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด 302 คน ผู้เรียนจำนวน 300 คน แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คิดเป็นร้อยละ 99.34 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 80

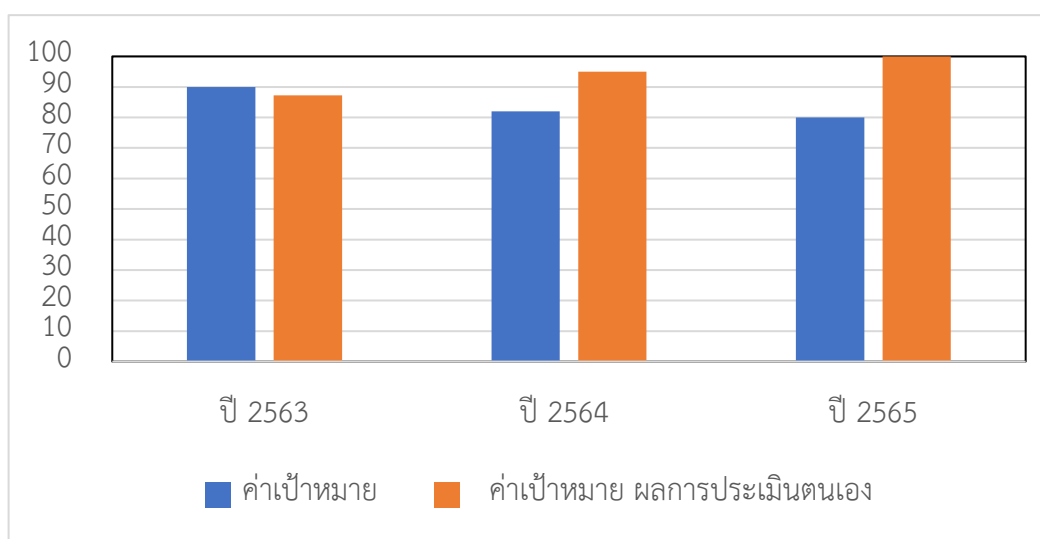
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ปีการศึกษา 2563 – 2565 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



จากแผนภูมิที่ 4 พบว่า ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) โดยใน**ปีการศึกษา 2563** มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ทั้งหมด 5 คน ผู้เรียนจำนวน 5 คน แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 100 **ปีการศึกษา 2564** จำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ทั้งหมด 6 คน ผู้เรียนจำนวน 6 คน แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 90 และใน

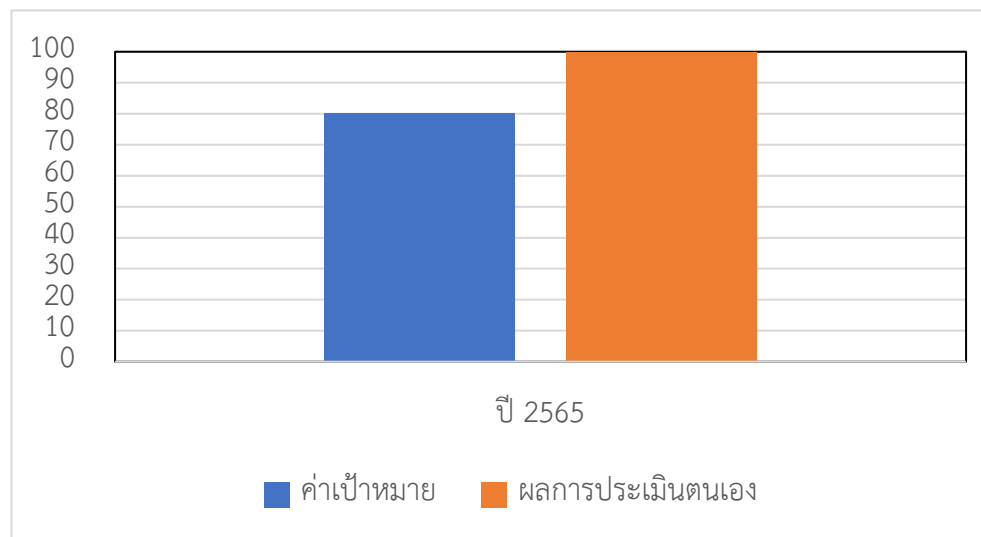
ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ทั้งหมด 5 คน ผู้เรียนจำนวน 5 คน แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 80

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม หรือเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2563 – 2565 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



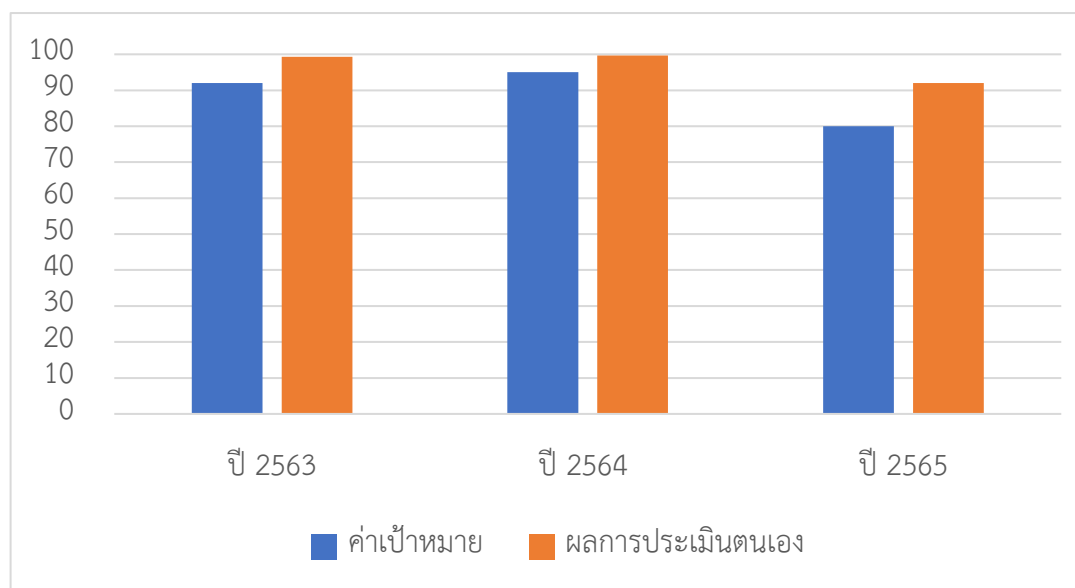
จากแผนภูมิที่ 5 พบว่า ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม โดยใน**ปีการศึกษา 2563** ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) ทั้งหมด 27 คน ผู้เรียนจำนวน 24 คน มีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) คิดเป็นร้อยละ 87.27 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 90 **ปีการศึกษา 2564** ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) ทั้งหมด 20 คน ผู้เรียนจำนวน 19 คน มีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) คิดเป็นร้อยละ 95 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 82 และใน**ปีการศึกษา 2565** ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) ทั้งหมด 25 คน ผู้เรียนจำนวน 25 คน มีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 80

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



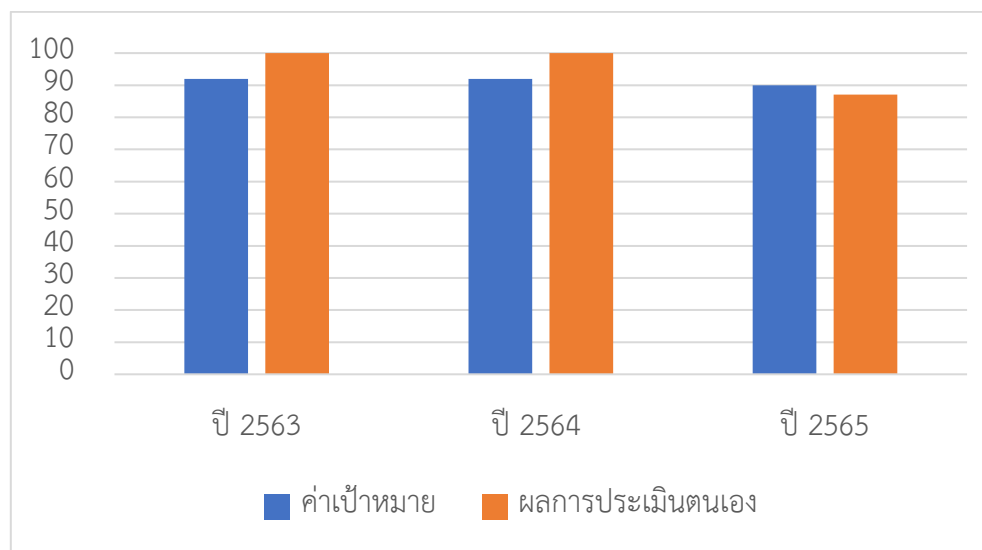
จากแผนภูมิที่ 6 พบว่า ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนที่ได้รับการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 161 คน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 161 คน มีความพร้อมและได้รับการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 80

แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2563 – 2565 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



จากแผนภูมิที่ 7 พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยในปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนทั้งหมด 297 คน ผู้เรียนจำนวน 295 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.33 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 92 ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนทั้งหมด 294 คน ผู้เรียนจำนวน 293 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.66 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 95 และในปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนทั้งหมด 302 คน ผู้เรียนจำนวน 280 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.72 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 80

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา 2563 – 2565 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



จากแผนภูมิที่ 8 พบว่า ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยในปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนทั้งหมด 297 คน ผู้เรียนจำนวน 297 คน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 92 ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนทั้งหมด 294 คน ผู้เรียนจำนวน 294 คน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 92 และในปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนทั้งหมด 302 คน ผู้เรียนจำนวน 280 คน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์

วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.09 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 90 เนื่องจากสภาพความพิการของผู้เรียนที่ไม่ผ่านโดยส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่รับบริการที่บ้านและมีลักษณะความพิการรุนแรงติดที่ติดเตียง ทำให้ผู้เรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งศูนย์ฯ ได้มีการนำผลการประเมินดังกล่าวไปปรับปรุงแบบการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนทุกลักษณะความพิการให้ได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมอย่างเต็มศักยภาพในปีการศึกษาถัดไป

4.2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 – 2565

ปี	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
2562	ดีเลิศ				✓	
2563	ดีเลิศ				✓	
2564	ดีเลิศ				✓	
2565	ดีเลิศ				✓	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 – 2565 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 4 ปีต่อเนื่อง

5. จุดเด่น

5.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังที่หลากหลาย สนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของครอบครัวและชุมชน ซึ่งประกอบด้วย 3 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2565 2) หลักสูตรอาชีพสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และ 3) หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการรุนแรงของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2564 โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) อย่างต่อเนื่อง

5.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬายูนิฟายด์ สเปนเชียลโอลิมปิกไทย แบบนันทนาการ (ต้นแอโรบิค) ประจำปี 2565 นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพภายใต้กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับชาติในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70

5.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนที่หลากหลายจากครูและทีมนักสหวิชาชีพ

6. จุดที่ควรพัฒนา

6.1 การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือการแสดงผลงานที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

6.2 การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

7. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

7.1 พัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการบูรณาการกิจกรรมความเป็นไทยและการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียน เช่น การทำความเคารพ การแต่งกายชุดผ้าไทย และการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชนในวันสำคัญทางศาสนาหรือวันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรม เป็นต้น

7.2 การนำเทคโนโลยีมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน เช่น การผลิตสื่อออนไลน์ การสร้างห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียน

8. แหล่งข้อมูลอ้างอิง (QR Code)

รื่องรอย/หลักฐาน
1. ผลการพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2565 2. สรุปผลการเปลี่ยนผ่านภายนอก (Transition Plan) 3. สรุปผลการเปลี่ยนผ่านภายในสถานศึกษา (Transition Plan) 4. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

QR Code รื่องรอยหลักฐานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน
- 2.2 มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.3 พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2. ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4)

3. กระบวนการพัฒนาหรือวิธีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

ในปีการศึกษา 2565 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 (ฉบับทบทวน/ขยายแผน) ด้วยการขับเคลื่อนผ่านวิสัยทัศน์ที่ว่า “เป็นองค์กรที่เพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม” และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ว่า “องค์กรแห่งคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการจัดทำด้วยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ผ่านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SOAR Analysis ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็ง วิเคราะห์โอกาส ค้นหาแรงบันดาลใจ และผลลัพธ์ที่อยากให้เกิดขึ้น ด้วยวิธีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน ซึ่งการจัดประชุม เป็นการค้นหาทิศทางการพัฒนาการศึกษา ภายใต้การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายต้นสังกัด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจากทุกฝ่ายที่ปฏิบัติงาน ร่วมกันวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลผลจากการวิเคราะห์มาสังเคราะห์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบอย่างมีระบบ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ภายหลังจากการดำเนินงานมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ มีการประกาศและเผยแพร่แผนอย่างเป็นทางการตามช่องทางต่างๆ รวมทั้งจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ จำนวน 2 ครั้ง เพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีและกลยุทธ์ที่สถานศึกษากำหนด

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยมอบหมายงานในหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) พัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโดยยึดหลักธรรมาภิบาลควบคู่กับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงานเชิงคุณภาพ โดยใช้ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ในการบริหาร ร่วมกับ Trang4S model ซึ่งมีปัจจัยในการบริหาร คือ การทำงานเป็นทีม (Teamwork) การแก้ไขปัญหา (Resolve problems) การประยุกต์ในการทำงาน (Apply to work) ความรู้และนวัตกรรม (Knowledge & Innovation) และเพื่อมุ่งบรรลุเป้าหมาย (Goal achievement) โดยเกิดจากการบริหารจัดการด้านนักเรียน (Students) บุคลากร (Staffs) ศูนย์การศึกษาพิเศษ (SEC) และผู้บริหาร (School director) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) นอกจากนี้ยังมีการบริหารจัดการ โดยการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปสู่แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยการอาศัยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่วางไว้ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จำนวน 2 ครั้ง แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสะท้อนผลลัพท์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้ระบบบริหารจัดการมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ชัดเจน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย ภายใต้ 3 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตรอาชีพสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2563 2) หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการรุนแรงของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2564 ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) และ 3) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2565 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ร่วมศึกษา วิเคราะห์และตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร ประกอบด้วย คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความยืดหยุ่นตามความพร้อมและศักยภาพ

ของผู้เรียน เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ผ่านกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและมีการสร้างอาชีพ สร้างรายได้รวมทั้งสนองต่อรูปแบบและกระบวนการ เปลี่ยนผ่านของผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) แผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพ เฉพาะบุคคล (IOP) โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของผู้เรียน อาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ในการจัดทำแผน แล้วนำมาจัดการเรียนการสอนผ่านแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการสอน ด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOIP) มีการฝึกทักษะแบบบูรณาการในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างสมบูรณ์ใน ด้านต่างๆ นำไปสู่การนำหลักสูตรเป็นนวัตกรรมในการพัฒนางานวิชาการ โดยการส่งผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ในหัวข้อเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับเด็กพิการ เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง” และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นเข้ามา ศึกษาดูงานได้ รวมทั้งมีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และช่วยเหลืออื่นใดทางการ ศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดทำคู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภายใต้หลักการ 4H (Head, Heart, Hand, Health) โดยครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านการเยี่ยมชั้นเรียน และตรวจสอบคุณภาพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้มีการพัฒนางานวิชาการผ่านโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนานวัตกรรมและทักษะการวิจัยในชั้นเรียนสู่การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วม การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งแต่ละโครงการเป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายทำให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการพัฒนางานที่ดียิ่งขึ้น และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการวางแผนงานเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ โดยกระบวนการสรรหา บรรจุ และ แต่งตั้งครูและบุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง ซึ่งมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการสรรหา และเลือกสรร บุคลากรที่มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ที่มีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้เข้ามา ปฏิบัติงาน ผ่านกระบวนการวัดความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ เพื่อชี้แจง ระเบียบ ข้อกำหนดและรายละเอียดเกี่ยวกับบริบทการทำงาน of สถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการนำ ข้อเสนอแนะไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน มีการประเมินทดลองงาน และมีการประเมินผล การปฏิบัติงานประจำปี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการอบรม ประชุม สัมมนา พร้อมกับมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม

ความต้องการของครูและสถานศึกษาผ่านแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดไว้ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การส่งครูเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานอื่นจัด และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมแบบ Onsite ตามหัวข้อหรือหลักสูตรที่สนใจ แล้วนำผลการอบรมมาเผยแพร่ให้เพื่อนครูได้ศึกษาร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ศึกษาค้นคว้าร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายใน สถานศึกษา ผ่านโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ฯ สวดยด้วยมือเรา มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม กับสภาพผู้เรียนและเครื่องเล่นทุกชิ้นมีการตรวจสอบ ดูแลให้ผู้เรียนสามารถใช้ได้อย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเพียงพอหลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการ เล่นของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ จัดพื้นที่โต๊ะเรียนในห้องเรียน ที่นั่ง รับประทานอาหารภายในโรงอาหาร และจุดเข้าแถวหน้าห้องเรียนให้มีการเว้นระยะห่าง จัดให้มีการคัดกรอง ก่อนเข้าอาคารสำนักงาน นอกจากนี้ยังมีการจัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาสถานที่และสิ่งแวดลอม มีการ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัย และยังมีการจัดมุมเรียนรู้ในรูปแบบ ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีบริการเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต และ สัญญาณ Wi-Fi กระจายตามห้องต่างๆ เพื่อให้สามารถใช้งานได้สะดวกและรวดเร็ว มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด ทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านแผนที่บ้านนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ การปักหมุดผ่าน Google Map ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงข้อมูลควบคู่กับเว็บไซต์ของสถานศึกษา และมีการเพิ่มเติม ข้อมูลการค้นหานักเรียนรายใหม่ สามารถเข้าถึงได้ง่าย มีห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสื่อการเรียน การสอนที่หลากหลาย และทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนทุกประเภท ให้บริการยืมคืนสื่อผ่านระบบออนไลน์ ทั้งบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ รวมถึงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้อย่างปกติเพื่อการเรียนการสอน และ การปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของการทำงานมากขึ้น นอกจากนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเข้าถึงได้ง่าย สนองต่อการสืบค้น ทั้งสารสนเทศด้านผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านผลงาน และ ด้านสัมพันธ์ชุมชน นอกจากนี้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น Facebook page, ระบบ โปรแกรม e-office, ระบบโปรแกรม GFMS, ระบบโปรแกรม e-GP, ระบบโปรแกรม IEP online และ ระบบ

โปรแกรม SET ซึ่งสามารถดำเนินการเรียกดูข้อมูลได้รวดเร็ว และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้สะดวก นอกจากนี้ยังใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเผยแพร่ผลงานของศูนย์ฯ ใช้ในการสื่อสารและติดต่อประสานงานระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในศูนย์ฯ ครูประจำห้องเรียนกับผู้ปกครอง ด้วย Application Line, Facebook, zoom meeting ทำให้สามารถบริหารจัดการได้สะดวกรวดเร็ว ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีตามศักยภาพของแต่ละคน

4. ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

4.1 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผล การประเมินตนเอง
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2) มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3) พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

4.2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562 – 2565

ปี	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
2562	ดีเลิศ				✓	
2563	ดีเลิศ				✓	
2564	ดีเลิศ				✓	
2565	ดีเลิศ				✓	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562 – 2565 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด 4 ปีต่อเนื่อง

5. จุดเด่น

5.1 มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้วิสัยทัศน์ร่วมกัน และดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

5.2 มีการนำผลการใช้และประเมินหลักสูตร มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง

5.3 มีการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลือกพัฒนาความรู้ความสามารถตามความสนใจ ภายใต้การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง

5.4 มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาในใช้ในการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน และห้องเรียนต่าง ๆ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพเป็นไปอย่างสะดวก และรวดเร็ว

6. จุดที่ควรพัฒนา

6.1 ควรมีการค้นหานวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการของแต่ละกลุ่มงานให้ชัดเจน

6.2 ควรมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้สามารถใช้งานได้สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

7. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

7.1 ส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น

7.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว

8. แหล่งข้อมูลอ้างอิง (QR Code)

รื่องรอย/หลักฐาน
1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 (ฉบับปรับปรุง/ขยายแผน) 2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 4. แผนผังแสดงโครงสร้างการบริหารงาน 5. ภาพ Trang4S model 6. แบบเสนอแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2565 7. ปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565 8. รายงานผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ครึ่งปีและสิ้นปีงบประมาณ 2565 9. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ประจำปีงบประมาณ 2565 10. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 11. หลักสูตรสถานศึกษา 12. คู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 13. ภาพถ่ายบริเวณสนามเด็กเล่น 14. ภาพถ่ายภายในห้องเรียน 15. ภาพถ่ายตามบริเวณต่างๆ
QR Code รื่องรอยหลักฐานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

3.3 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิ-ปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

3.5 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.6 ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.7 ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4)

3. กระบวนการพัฒนาหรือวิธีการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการวางแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นไปตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ โดยครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินความสามารถพื้นฐานประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนในทักษะอาชีพ ซึ่งได้ทำร่วมกับคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล ประกอบด้วยผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ และครูผู้สอน ครูนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมกับศักยภาพและประเภทความพิการของผู้เรียนแต่ละคน ครูมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความอยากเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยครูมีการใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น เทคนิคการสอนแบบ 3R การสอนด้วยการปฏิบัติจริง การกระตุ้นเตือน การสาธิต เป็นต้น ซึ่งแต่ละเทคนิควิธีการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการใช้สื่อ

การสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง ชุดฝึก คอมพิวเตอร์ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน เป็นต้น รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์ฯ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส (sensory room) ห้องสมุด สนามเด็กเล่นบ้านเล็กศูนย์เขต 4 แปลงเกษตร เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ด้วยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ทำให้คุณครูได้มีโอกาสส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนจากสถานที่จริง ได้แก่ น้ำตกวังหินลาด แหล่งเรียนรู้ Forest of play

ครูมีการบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้ง มีการนำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกหลังการสอน ไปใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทุกครั้ง หลังจากสอนจบจุดประสงค์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การทดสอบการปฏิบัติจริง การสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น และมีการประเมินผลในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกๆ วัน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านสมุดสื่อสาร กลุ่ม Line ประจำห้องเรียน และการประชุมผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนหากครูผู้สอนพบปัญหาของผู้เรียน ผู้สอนจะนำปัญหาไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนต่อไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการพัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับเด็กพิการ ซึ่งครูมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากกระบวนการวิเคราะห์บริบทของครอบครัว วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนจะเข้าสู่ห้องเรียนอาชีพ และดำเนินการจัดการจัดทำแผนการจัดการศึกษาอาชีพสำหรับเด็กพิการ และทำแผนการสอนอาชีพสำหรับเด็กพิการตามความถนัดของผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเป็นหลัก จนนักเรียนสามารถประกอบอาชีพและมีรายได้เกิดขึ้นในครอบครัว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4 H (Head, Hand, Heart, Health) ได้แก่ กิจกรรมหัดศึกษา กิจกรรมจริยศึกษา และกิจกรรมพลศึกษา เป็นต้น เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งยังมีกิจกรรมโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาในสถานที่จริงเช่น น้ำตกวังหินลาด สวน Forest of play นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย มีการดำเนินการร่วมกับผู้ปกครองโดยการให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาหรือกิจกรรมสำคัญอื่นเช่นกิจกรรมวันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันลอยกระทงฯ กิจกรรมการแสดงความรักเนื่องในโอกาสวันแม่ เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านกระบวนการคิดฝึกการแก้ปัญหา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และในส่วนของท่านักเรียนอาชีพจะเน้นกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียน ให้นักเรียนได้รู้จักการแก้ไขปัญหา และสามารถนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงดูตัวเองได้ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อคลิบวิดีโอผ่านช่องยูทูป ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในจังหวัดตรัง ครูมีการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับผู้ปกครองให้กับผู้เรียน เช่น กระแตเวียน ราวฝึกเดิน กระเช้าฝึกเดิน รถตุ๊กตุ๊กผจญภัย เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อ (Kingdom of Toy and Media) ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัสเด็กพิการ (sensory room) ห้องกิจกรรมบำบัด ห้องกายภาพบำบัด แปลงเกษตร บ้านเล็กศูนย์เขต 4 ห้องฝึกพูด ห้องเรียนสีขาว (white room) หรือสนามเด็กเล่น เป็นต้น

ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สอดคล้องตามโครงสร้างของการจัดการเรียนรู้และให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ เช่น สื่อในห้องสื่อ สื่อที่ผลิตขึ้นเอง เป็นต้น โดยเป็นการเลือกใช้สื่อที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ด้วยการจัดห้องเรียนอย่างเป็นสัดส่วน เช่น มีมุมสอนเดี่ยว มุมสอนกลุ่ม มุมของเล่น มุมสื่อการเรียนรู้ มุมแสดงผลงาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดห้องให้มีความสะอาด ปลอดภัย สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนและครูได้สามารถใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมได้อย่างมีความสุข ในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสร้างบรรยากาศที่ดี ใช้วาจาและท่าทางเชิงบวก ในการสื่อสารกับผู้เรียน ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการประเมินร่วมกับผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพ คือ การประเมินก่อนการให้บริการด้วยการประเมินความสามารถพื้นฐาน การประเมินระหว่างการใช้บริการ ซึ่งเป็นการประเมินระหว่างการใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยจะประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละบุคคล และการประเมินหลังการให้บริการ ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อดูความก้าวหน้าของความสามารถที่พัฒนาได้ของผู้เรียน และประเมินความสามารถตามเป้าประสงค์และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการให้บริการหรือนำไปตัดสินผลการพัฒนาผู้เรียนทั้งหมดซึ่งจะประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา ซึ่งครูจะให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้ปกครองผ่านทางการประชุมผู้ปกครองตามประเภทความพิการ กลุ่มไลน์ห้องเรียน และสมุดสื่อสาร

ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกระบวนการของ PLC ดังนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC มีคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ซึ่งแบ่งออกตามประเภทความพิการของผู้เรียน ครูเข้าร่วมกลุ่ม PLC ในทุกวันศุกร์ตามตารางการเข้าร่วมกิจกรรม PLC มีการร่วมกันเสนอปัญหา ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหาโดยการหาวิธีการหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน แลกเปลี่ยนเสนอแนะโดยให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ และนำไปสู่การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนในชั้นเรียนโดยคณะ

ครูในกลุ่ม PLC เข้าร่วมสังเกตการสอนด้วย หลังจากนั้นสมาชิกกลุ่ม PLC จะนำมาสะท้อนผลโดยการอภิปราย การแก้ปัญหา

ครูนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ การจดบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล การบันทึกหลังการสอนและปัญหาที่พบระหว่างการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ

4. ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

4.1 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผล การประเมินตนเอง
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
2) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	85	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิ-ปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
5) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผล การประเมินตนเอง
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6) ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย
7) ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย

4.2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2562 – 2565

ปี	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง				
		กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
2562	ดีเลิศ				✓	
2563	ดีเลิศ				✓	
2564	ดีเลิศ				✓	
2565	ดีเลิศ				✓	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2562 – 2565 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 4 ปีต่อเนื่อง

5. การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ครูมีการพัฒนาหรือจัดทำสื่อ เพื่อเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน แบ่งออกเป็นนวัตกรรมด้านสื่อการสอนและนวัตกรรมด้านภูมิปัญญา ซึ่งนวัตกรรมแต่ละชิ้นได้รับการตรวจสอบนวัตกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญก่อนจะนำไปใช้จริงกับผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากนวัตกรรมของครูอย่างเหมาะสม ภายใต้การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการนำนวัตกรรมส่งเข้าประกวดทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด จนถึงระดับประเทศ ซึ่งครูได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมดังกล่าวทั้งในระดับจังหวัด และระดับประเทศ คือ รางวัลรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด และรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Award ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการนำนวัตกรรมเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัด Facebook และ เว็บไซต์ inskru .com เป็นต้น

6. จุดเด่น

6.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบ กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6.2 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มทุกขั้นตอน สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ และเกิดประโยชน์สูงสุด

6.3 ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการจัดทำสื่อนวัตกรรมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ

6.4 ครูมีการออกแบบการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินและตรวจสอบผู้เรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดบันทึกการจัดการเรียนการสอนระหว่างกระบวนการสอนทุกครั้ง

7. จุดที่ควรพัฒนา

7.1 ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ควรให้คำแนะนำและเป็นแบบอย่างในด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

7.2 ครูควรมีการผลิตหรือใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

7.3 ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเองให้กับเพื่อนครูหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้มีแนวทางที่หลากหลายในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

8. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

8.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง สามารถให้คำแนะนำและเป็นแบบอย่าง ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8.2 ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตหรือใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

8.3 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเองให้กับเพื่อนครู หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกผ่านช่องทางต่างๆ

9. แหล่งข้อมูลอ้างอิง (QR Code)

รื่องรอย/หลักฐาน
1. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) 2. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการสอนด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IIP) 3. แฟ้มเอกสารผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 4. แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครองของแต่ละห้องเรียน 5. สมุดสื่อสาร 6. ภาพถ่ายกิจกรรม 7. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4H 8. รายงานผลโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9. รายงานผลโครงการพัฒนาบุคลากรสู่ยุค 4.0 กิจกรรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับ ICT 10. รายงานกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยน (Show & Share) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 11. สมุดรายงานพัฒนาการผู้เรียน 12. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน 13. บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน 14. แฟ้มบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 15. วิจัยในชั้นเรียน
QR Code รื่องรอยหลักฐานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก



ที่ ศธ 04007.240/ว0404

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4
จังหวัดตรัง

23 หมู่ที่ 4 ตำบลนาบินหลา

อำเภอเมือง จังหวัดตรัง 92000

29 กันยายน 2565

เรื่อง เผยแพร่ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ

2. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและ
กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้อง
กับภาระหน้าที่และการดำเนินงานต่อไป นั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ขอเผยแพร่ประกาศใช้มาตรฐาน
การศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา
4 จังหวัดตรัง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 รายละเอียด ดังสิ่งที่ส่งมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปิวิณา พิเชฐสินธุ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2564 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ

ดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา
ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2565



(นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
ลงวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2565 เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่เหมาะสมไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

2) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (Individualized Occupational Program : IOP)

3) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan : ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม หรือเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ

4) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ดังนี้

1.1 ด้านร่างกาย

ข้อที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ข้อที่ 2 กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้อย่างสัมพันธ์กัน

1.2 ด้านจิตใจ และอารมณ์

ข้อที่ 3 ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ข้อที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ

1.3 ด้านสังคม

ข้อที่ 5 สนใจ สิ่งแวดล้อม รักษาวินัย และความเป็นไทย

ข้อที่ 6 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 ด้านสติปัญญา

ข้อที่ 7 สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้

ข้อที่ 8 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ

1.5 ด้านคุณภาพชีวิตที่ดี

ข้อที่ 9 ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ

ข้อที่ 10 มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

2) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน

2.2 มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

3.3 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

- 3.4 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- 3.5 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.6 ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.7 ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

งานประกันคุณภาพการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2564 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2565



(นางสาวปิวิณา พิเชฐสินธุ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

แนบท้ายประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
 ลงวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2565 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน			
1) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	80	ดีเลิศ
2) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP)	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (Individualized Occupational Program : IOP)	80	ดีเลิศ
3) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม หรือเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan : ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม หรือเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ	80	ดีเลิศ
4) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา	ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา เช่น จากการรับบริการที่บ้านสู่การรับบริการที่หน่วยบริการ จากการรับบริการรายชั่วโมงสู่การรับบริการแบบไป-กลับประจำห้องเรียน เป็นต้น	80	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	80	ดีเลิศ
2) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	90	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ
2) มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	-	ดีเลิศ
3) พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการชุมชนการ	-	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
	เรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน		
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	-	ดีเลิศ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ บริบทสถานศึกษาและผู้เรียน	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	
1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพ เฉพาะบุคคล (IOP) ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และแผนการจัดการศึกษาด้าน อาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	100	ดีเลิศ
2) ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยอาศัยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ตามศักยภาพ	85	ดีเลิศ
3) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิ- ปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	90	ดีเลิศ
4) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนและ จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ครูมีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	100	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
5) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ดีเลิศ
6) ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ดีเลิศ
7) ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ครูมีการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	100	ดีเลิศ

งานประกันคุณภาพการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
และจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนด ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วันที่ 6 สิงหาคม 2561 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2565 และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1 นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
1.2 นางสาวอังสนา มากมูล	รองผู้อำนวยการ	คณะกรรมการ
1.3 นางสาวจิราภรณ์ สัจจรดี	รองผู้อำนวยการ	คณะกรรมการ

มีหน้าที่

1. ประชุมวางแผน กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
2. ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานทุกฝ่าย กำหนดคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
3. ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินการประเมินแต่ละมาตรฐานให้มีความถูกต้อง ครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

2.1 คณะกรรมการตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2.1.1	นางศิรินันท์ จั๋ยมอด	ครู คศ. 2	ประธานคณะกรรมการ
2.1.2	นายชาติกล้า จันทพันธ์	ครู คศ. 2	คณะกรรมการ
2.1.3	นางสาวกิตติวรรณ กังแฮ	ครู คศ. 1	คณะกรรมการ
2.1.4	นางสาวอรทัย เกื้อสุด	ครู คศ. 1	คณะกรรมการ
2.1.5	นายจักรกฤษ ทองมณี	ครู คศ. 1	คณะกรรมการ
2.1.6	นางสาวกิงกาญจน์ ตันติวุฒิ	ครู คศ. 1	คณะกรรมการ
2.1.7	นางสาวเนตรนภา ไพโรจน์	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
2.1.8	นายธรรมสรณ์ หมดอาหลี่	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
2.1.9	นายวันชัย ผลหิรัญ	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
2.1.10	นางสาวสุพัตรา มากแก้ว	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
2.1.11	นางสาวอโณทัย ณ พิบูล	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการและ เลขานุการ

2.2 คณะกรรมการตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2.1	นางสาวเพ็ญประภา หลานวงษ์	ครู คศ. 1	ประธานคณะกรรมการ
2.2.2	นางจรรุวรรณ พรหมด้วง	ครู คศ. 1	คณะกรรมการ
2.2.3	นายธันวา สิงห์อินทร์	ครู คศ. 1	คณะกรรมการ
2.2.4	นางสาวเนาวรัตน์ จายุพันธ์	ครู คศ. 1	คณะกรรมการ
2.2.5	นางฐิตา ยีริง	ครู คศ. 1	คณะกรรมการ
2.2.6	นายประทีป ปานมาศ	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
2.2.7	นางสาวชนาภัทร บุญเกลี้ยง	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
2.2.8	นางสาวจุฑามาศ แก้วลาย	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
2.2.9	นางสาวณัฐธิชา รอดอ่อน	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
2.2.10	นางสาวอัญญา ปุรินทรภิบาล	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
2.2.11	นางสาวสุจิตรา เกื้อสุข	ครู คศ. 1	คณะกรรมการและ เลขานุการ

2.3 คณะกรรมการตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.1 นางพิมพ์พรณ จันทพันธ์	ครู คศ. 2	ประธานคณะกรรมการ
2.3.2 นายสมชัย ช่วยทอง	ครู คศ. 2	คณะกรรมการ
2.3.3 นางสาวดอกแก้ว มะโนมัย	ครู คศ. 1	คณะกรรมการ
2.3.4 นางวราภรณ์ จิตชาญวิชัย	ครู คศ. 1	คณะกรรมการ
2.3.5 นางสาวกัญจน์จิรา การิกากัญจน์	ครู คศ. 1	คณะกรรมการ
2.3.6 นางสาววารุณี ตรรัักษ์	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
2.3.7 นางอรพรรณ วรรณโร	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
2.3.8 นายมนเดช หมิตทองคำ	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
2.3.9 นางสาวสรลพร ขวัญชัย	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
2.3.10 นางสาวโกลชนก ชูจิตร	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
2.3.11 นางสาวนาฏนรี รอดอ่อน	พนักงานราชการ	คณะกรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย และแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565
2. จัดทำเครื่องมือแบบประเมินผลที่ใช้ในการประเมินผลตามประเด็นพิจารณา
3. ประเมินผลตามมาตรฐานและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยตามมาตรฐาน ประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ และเตรียมเอกสาร ร่องรอยการดำเนินการให้พร้อมรับการตรวจสอบจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รายงานผลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖5 เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบ
5. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และหน่วยงานต้นสังกัด

3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการรับบริการ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 3.1 นายปรีชา มีสุข | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน |
| 3.2 นางมารศรี จรัสวัฒนาพรรค | ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3.3 นายณัฐพงศ์ นาทุ่งนัย | ตัวแทนชุมชน |

มีหน้าที่

ร่วมประเมินคุณภาพภายในกับคณะกรรมการทั้ง 4 มาตรฐาน

4. คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

- | | | |
|---------------------------------|----------------|---------------------|
| 4.1 นางสาวจิราภรณ์ สัจจรัตน์ | รองผู้อำนวยการ | ประธานคณะกรรมการ |
| 4.2 นางพิมพ์พรณ จันทพันธ์ | ครู คศ. 2 | คณะกรรมการ |
| 4.3 นางศิรินันท์ จัยมอด | ครู คศ. 2 | คณะกรรมการ |
| 4.4 นางจารุวรรณ พรหมด้วง | ครู คศ. 1 | คณะกรรมการ |
| 4.5 นางสาวเพ็ญประภา หลานวงษ์ | ครู คศ. 1 | คณะกรรมการ |
| 4.6 นางวราภรณ์ จิตชาญวิชัย | ครู คศ. 1 | คณะกรรมการ |
| 4.7 นายธันวา สิงห์อินทร์ | ครู คศ. 1 | คณะกรรมการ |
| 4.8 นางสาวเนาวรัตน์ จายพันธ์ | ครู คศ. 1 | คณะกรรมการ |
| 4.9 นางสาวไฉนทัย ณ พิบูล | ครูผู้ช่วย | คณะกรรมการ |
| 4.10 นางสาวอัญชนา ปุรินทราภิบาล | พนักงานราชการ | คณะกรรมการ |
| 4.11 นางสาวสุจิตรา เกื้อสุข | ครู คศ. 1 | คณะกรรมการ |
| | | และเลขานุการ |
| 4.12 นางสาวณัฐธิชา รอดอ่อน | พนักงานราชการ | คณะกรรมการ |
| | | และผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

จัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

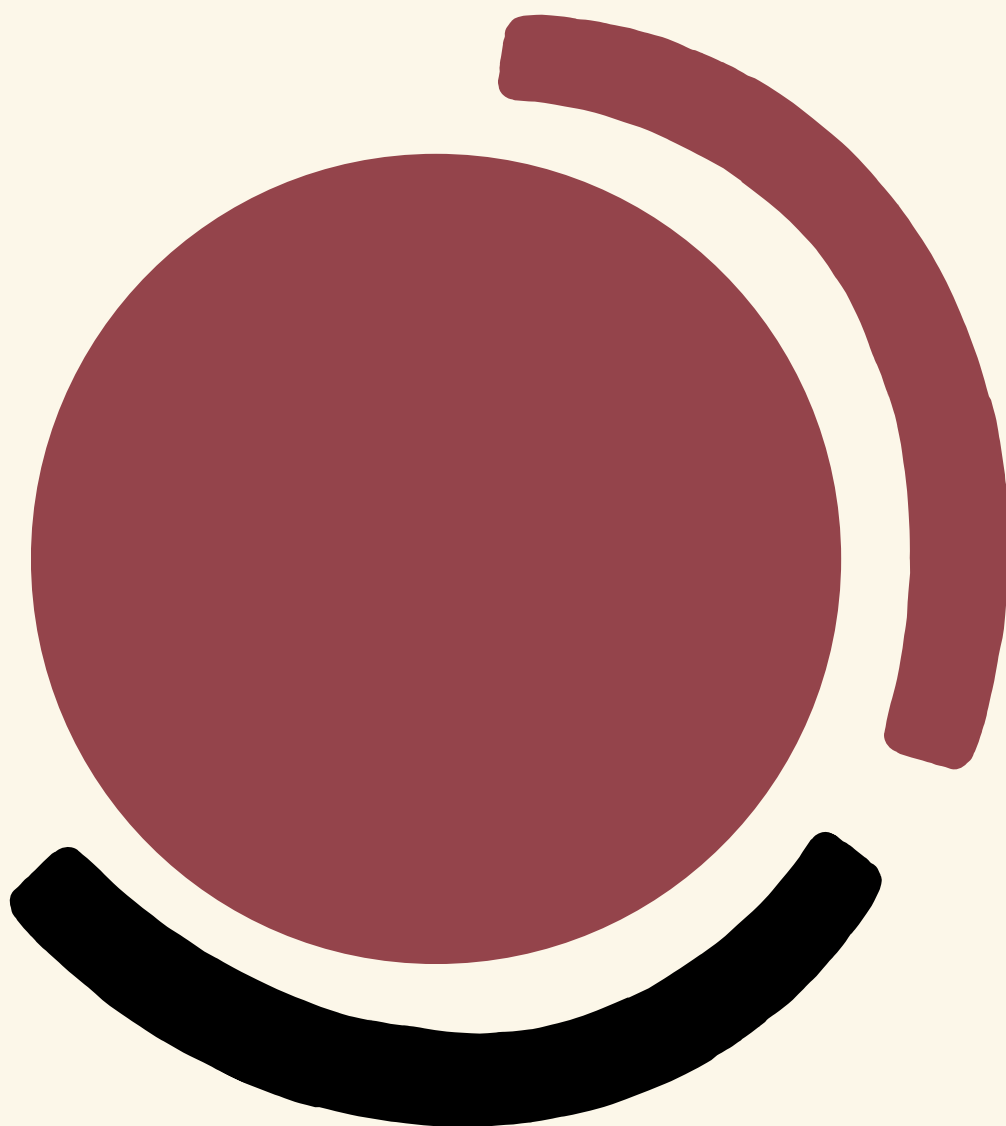
ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ