



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษาและทางราชการ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตลอดจนการบริหารงบประมาณโดยยึดตามหลักการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และยึดหลักธรรมาภิบาล

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาสำหรับคนพิการได้อย่างมีคุณภาพ ด้วยการมีส่วนร่วม สู่การประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะทำงานและบุคลากรทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา	28
ส่วนที่ 3 ประเมินการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย	33
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและความสอดคล้องกับกลยุทธ์ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	48
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	106
ภาคผนวก	108

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ชื่อสถานศึกษา สังกัด ที่ตั้ง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง (Regional Special Education Center 4, Trang) ตั้งอยู่เลขที่ 23 หมู่ที่ 4 ตำบลนาบินหลา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92000 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-7550 -1191-2 โทรสาร 0-7550 - 1192

e-mail: specialedu4trg@hotmail.com

website: www.specialcenter4trang.go.th

2. ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

2.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดตรัง

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ตรังเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ทางภาคใต้ฝั่งทะเลตะวันตกของประเทศไทย ติดกับทะเลอันดามันแห่งมหาสมุทรอินเดีย มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 4,917.52 ตารางกิโลเมตร ขนาดพื้นที่ใหญ่เป็นลำดับที่ 4 ของภาคใต้ และลำดับที่ 33 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางสายเพชรเกษม 828 กิโลเมตร มีพื้นที่ฝั่งทะเลตลอดแนวเขตจังหวัดยาว 119 กิโลเมตร ประกอบไปด้วยเกาะน้อยใหญ่ จำนวน 54 เกาะ โดยมีเกาะที่สำคัญ เช่น เกาะลิบง ซึ่งเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุด เกาะมุก และเกาะกระดาน ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดตรัง เป็นต้น

จังหวัดตรัง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราชและอำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่
- ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูลและทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอกวนขนุน อำเภอกงหราและอำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอคลองท่อม เกาะลันตา จังหวัดกระบี่ และทะเลอันดามันมหาสมุทร

อินเดีย



ลักษณะพื้นที่ทางกายภาพ มีสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่โดยทั่วไปจะเป็นเนินสูงต่ำ สลับด้วยภูเขาใหญ่เล็ก กระจายอยู่ทั่วไป พื้นที่ราบมีจำนวนน้อยซึ่งใช้เพาะปลูกข้าว ทางทิศตะวันออกมีเทือกเขาบรรทัดยาวจากเหนือจรดใต้ และเป็นเส้นแบ่งเขตแดนระหว่างจังหวัดตรังกับจังหวัดพัทลุง พื้นที่ป่าของจังหวัดตรังมีประมาณร้อยละ 23 ของพื้นที่ สภาพป่าเป็นป่าดิบชื้น สำหรับพื้นที่ที่ติดทะเลมีป่าชายเลนที่ยังคงอุดมสมบูรณ์

ลักษณะทางภูมิอากาศ

- **ฤดูกาล** จังหวัดตรังตั้งอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน มีอากาศร้อนโดยมีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงตลอดปี มีฝนตกชุกอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่าน 2 ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดปกคลุมประเทศไทย ทำให้ภาคเหนือและภาคกลางมีอากาศหนาวและแห้งแล้ง ส่วนภาคใต้ตอนบนจะมีฝนตกชุก เพราะมรสุมได้พัดผ่านอ่าวไทย สำหรับตรังอยู่ทางฝั่งตะวันตกได้รับอิทธิพลของลมนี้บ้าง จึงมีฝนตกเพียงเล็กน้อย ส่วนมรสุมอีกชนิดหนึ่ง คือ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งจะพัดผ่านมหาสมุทรอินเดียส่งผลให้จังหวัดตรังซึ่งตั้งอยู่ในด้านรับลมมีฝนตกชุก จังหวัดตรังมี 2 ฤดูกาล คือ 1) ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ โดยฤดูฝนช่วงแรกจะมีฝนตกสม่ำเสมอและฤดูฝนช่วงหลังจะมีปริมาณฝนค่อนข้างน้อย และ 2) ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม โดยได้รับอิทธิพลของลมมรสุมจากแถบเส้นศูนย์สูตรในช่วงเปลี่ยนฤดูกาล

- **ลักษณะอากาศทั่วไป** จังหวัดตรังอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล 2 ชนิด คือ 1) ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ช่วงกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม และ 2) ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วงกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนพฤษภาคม

สภาพภูมิประเทศ มีสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่โดยทั่วไปเป็นเนินสูง ๆ ต่ำ ๆ สลับด้วยภูเขาใหญ่เล็กกระจายอยู่ทั่วไป พื้นที่ราบเรียบมีจำนวนน้อยซึ่งใช้เป็นแหล่งเพาะปลูกข้าว ทางทิศตะวันออกมีเทือกเขาบรรทัด ยาวจากตอนเหนือจดตอนใต้ และเป็นแนวเขตแบ่งจังหวัดตรังกับจังหวัดพัทลุง มีแหล่งชุมชนอาศัยอยู่ตามเชิงเขา ลักษณะดินส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย สภาพป่าเป็นป่าดิบชื้น มีป่าชายเลนสำหรับท้องที่ที่อยู่ติดกับทะเล มีพื้นที่เป็นเกาะจำนวน 46 เกาะ อยู่ในพื้นที่อำเภอกันตัง 12 เกาะ อำเภอปะเหลียน 13 เกาะ และอำเภอสิเกา 21 เกาะ

แหล่งน้ำสำคัญ แหล่งน้ำธรรมชาติของจังหวัดตรังมีต้นกำเนิดอยู่ในพื้นที่ภูเขาและเทือกเขา ด้านทิศตะวันออกของจังหวัด ส่วนใหญ่เป็นลำน้ำสายสั้นๆ และมีความลาดชันสูง โดยระบายลงสู่ทางด้านทิศตะวันตก มีจำนวนรวมทั้งหมด 176 สาย ประกอบด้วยแม่น้ำสายสำคัญ 2 สาย คือ 1) แม่น้ำตรังมีต้นกำเนิดจากเทือกเขาบรรทัดในเขตจังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง และจากเทือกเขาเขตจังหวัดกระบี่ แม่น้ำตรังยาวประมาณ 123 กิโลเมตร มีลำน้ำสาขาที่สำคัญ 7 สาย ได้แก่ คลองชี คลองท่าประดู่ คลองกะปาง คลองมวน คลองยางยวน คลองลำภูรา และคลองนางน้อย แม่น้ำนี้ไหลผ่านท้องที่จังหวัดตรัง

5 อำเภอ คือ อำเภอรัญญา อำเภอยะยอ อำเภอวังวิเศษ อำเภอเมืองตรัง และอำเภอกันตัง แล้วไหลลงทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย ที่ปากน้ำกันตัง อำเภอกันตัง และ 2) แม่น้ำปะเหลียน มีต้นกำเนิดจากเทือกเขาบรรทัดในเขตจังหวัดพัทลุงและจังหวัดสตูล มีความยาวประมาณ 58 กิโลเมตร มีลำน้ำสาขาที่สำคัญ 7 สาย ได้แก่ คลองปะเหลียน คลองลาแกลง คลองลาปลอก คลองห้วยด้วน คลองลำพิกุล คลองโพรงจระเข้ (คลองใหญ่) และคลองลาชาน แม่น้ำปะเหลียนไหลผ่านท้องที่จังหวัดตรัง 2 อำเภอ คือ อำเภอย่านตาขาว และอำเภอปะเหลียน แล้วไหลลงสู่ทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย ที่ปากแม่น้ำปะเหลียน อำเภอปะเหลียน

2.2 การปกครอง จังหวัดตรัง แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 30 อำเภอ 87 ตำบล 723 หมู่บ้านและมีการบริหารราชการ ดังนี้

2.2.1 การบริหารราชการส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย 33 หน่วยงาน ได้แก่

- 1) สำนักงานจังหวัดตรัง
- 2) ที่ทำการปกครองจังหวัดตรัง
- 3) สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดตรัง
- 4) สำนักงานที่ดินจังหวัดตรัง
- 5) สำนักงานโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดตรัง
- 6) สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดตรัง
- 7) สำนักงานส่งเสริมปกครองท้องถิ่นจังหวัดตรัง
- 8) สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดตรัง
- 9) สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดตรัง
- 10) สำนักงานเกษตรจังหวัดตรัง
- 11) สำนักงานประมงจังหวัดตรัง
- 12) สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดตรัง
- 13) สำนักงานสหกรณ์จังหวัดตรัง
- 14) สำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดตรัง
- 15) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตรัง
- 16) สำนักงานคลังจังหวัดตรัง
- 17) สำนักงานขนส่งจังหวัดตรัง
- 18) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดตรัง
- 19) สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดตรัง
- 20) สำนักงานสถิติจังหวัดตรัง
- 21) สำนักงานพาณิชย์จังหวัดตรัง

- 22) สำนักงานแรงงานจังหวัดตรัง
- 23) สำนักงานจัดหางานจังหวัดตรัง
- 24) สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดตรัง
- 25) สำนักงานประกันสังคมจังหวัดตรัง
- 26) สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดตรัง
- 27) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตรัง
- 28) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดตรัง
- 29) สำนักงานบังคับคดีจังหวัดตรัง
- 30) สำนักงานพลังงานจังหวัดตรัง
- 31) สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตรัง
- 32) สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดตรัง
- 33) เรือนจำจังหวัดตรัง

2.2.2 การบริหารราชการส่วนกลาง ประกอบด้วย 71 หน่วยงาน ได้แก่

- | | |
|---|-------------|
| 1) สังกัดกระทรวงคมนาคม | 5 หน่วยงาน |
| 2) สังกัดกระทรวงแรงงาน | 1 หน่วยงาน |
| 3) สังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ | 12 หน่วยงาน |
| 4) สังกัดกระทรวงการคลัง | 4 หน่วยงาน |
| 5) สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ | 2 หน่วยงาน |
| 6) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ | 15 หน่วยงาน |
| 7) สังกัดกระทรวงพาณิชย์ | 2 หน่วยงาน |
| 8) สังกัดกระทรวงสาธารณสุข | 6 หน่วยงาน |
| 9) สังกัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 10 หน่วยงาน |
| 10) สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม | 2 หน่วยงาน |
| 11) สังกัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 1 หน่วยงาน |
| 12) สังกัดกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา | 2 หน่วยงาน |
| 13) สังกัดกระทรวงยุติธรรม | 1 หน่วยงาน |
| 14) สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี | 2 หน่วยงาน |
| 15) สังกัดกระทรวงกลาโหม | 5 หน่วยงาน |
| 16) สังกัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม | 1 หน่วยงาน |

2.2.3 รัฐวิสาหกิจ ประกอบด้วย 19 หน่วยงาน

2.2.4 หน่วยงานอิสระ ประกอบด้วย 16 หน่วยงาน

2.2.5 การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

1) องค์การบริหารส่วนจังหวัดตรัง	1 หน่วยงาน
2) เทศบาล	22 แห่ง
- เทศบาลนคร	1 แห่ง
- เทศบาลเมือง	1 แห่ง
- เทศบาลตำบล	20 แห่ง
3) องค์การบริหารส่วนตำบล	77 แห่ง

2.3 การใช้ประโยชน์ที่ดิน จังหวัดตรังมีเนื้อที่ทั้งหมด 3,073,449 ไร่ พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ในการเกษตร รองลงมาเป็นพื้นที่ป่าไม้ การใช้ประโยชน์ที่ดินของจังหวัด แบ่งตามประเภทการใช้ประโยชน์ได้ 5 ประเภท ดังนี้ 1) พื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง 139,359 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 4.54 2) พื้นที่เกษตรกรรม 2,018,705 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 65.66 พื้นที่เกษตรส่วนใหญ่ใช้ปลูกไม้ยืนต้น จำนวน 1,926,588 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 62.69 ของพื้นที่ทั้งหมดในจังหวัดตรัง รองลงมาเป็นพื้นที่นา และไม้ผล ซึ่งมีเพียง 33,162 ไร่ และ 27,326 ไร่ตามลำดับ 3) พื้นที่ป่าไม้ 780,626 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 25.41 ในจำนวนนี้เป็นป่าสมบูรณ์ร้อยละ 24.17 และอีก 1.24 เป็นป่ารกร้างพื้นที่ 4) พื้นที่น้ำ 95,865 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 3.12 พื้นที่เบ็ดเตล็ด 38,894 ไร่ คิดเป็น ร้อยละ 1.27 และ 5) พื้นที่เบ็ดเตล็ด 38,894 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.27

2.4 ประชากรและความหนาแน่นของประชากร จำนวนประชากรจังหวัดตรัง ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563 มีจำนวน 640,574 คน แยกเป็นประชากรหญิงมี 327,206 คน คิดเป็นร้อยละ 51.08 และชาย 313,368 คน คิดเป็นร้อยละ 48.92 มีจำนวนครัวเรือน 234,956 ครัวเรือน คิดเป็นจำนวนสมาชิกเฉลี่ยในครัวเรือน 2.73 คนต่อ 1 ครัวเรือน มีอัตราความหนาแน่นของประชากร 130.26 คน ต่อ 1 ตารางกิโลเมตร ซึ่งสามารถสรุปข้อมูลได้ ดังนี้

2.4.1 จำนวนประชากร อำเภอเมืองตรัง เป็นอำเภอที่มีประชากรอาศัยอยู่มากที่สุดรวม 155,408 คน คิดเป็นร้อยละ 24.26 ของประชากรทั้งหมดในจังหวัด รองลงมา คือ อำเภอห้วยยอด มีประชากรอาศัยอยู่ 94,385 คน คิดเป็นร้อยละ 14.73 ส่วนอำเภอที่มีประชากรอาศัยอยู่น้อยที่สุด คือ หาดสำราญ มีประชากรเพียง 16,903 คน คิดเป็นร้อยละ 2.64 ของประชากรทั้งหมด

2.4.2 ความหนาแน่นประชากร อำเภอที่มีประชากรอยู่หนาแน่นมากที่สุด คือ อำเภอเมืองตรังคิดเป็นประชากร 290.1 คนต่อพื้นที่ 1 ตร.กม. รองลงมาคืออำเภอนาโยงมีประชากร 270.59 คน ส่วนอำเภอสิเกามีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุด คือ 73.13 คนต่อ 1 ตร.กม.

2.4.3 ขนาดของครัวเรือนเฉลี่ย คิดจากจำนวนประชากรหารด้วยจำนวนครัวเรือนในแต่ละอำเภอ ค่าเฉลี่ยของขนาดครัวเรือนในจังหวัดเท่ากับ 2.73 คนต่อ 1 ครัวเรือน อำเภอหาดสำราญเป็นอำเภอที่มีขนาดครัวเรือนใหญ่ที่สุดที่ 3.48 คน รองลงมาคือ อำเภอกันตัง ส่วนอำเภอเมืองตรัง เป็นอำเภอที่มีขนาดครัวเรือนเล็กที่สุดที่ 2.35 คน เพราะเป็นสังคมเมือง

2.5 ศาสนาและประเพณีวัฒนธรรม

2.5.1 ความเชื่อ ความศรัทธา ค่านิยม ในสถาบันทางศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 84.06 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 15.74 ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 0.18 และศาสนาอื่นๆ (ซิกข์ ฮินดู และอื่นๆ) รวมร้อยละ 0.02 ประชาชนชาวจังหวัดตรังส่วนใหญ่มีศรัทธาในศาสนาพุทธ ภายในจังหวัดตรังแต่ละอำเภอและตำบลจะมีวัดศาสนาพุทธและสำนักสงฆ์เกือบทุกแห่ง ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่มิเชื่อสาขามาจากชาวจีน ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธควบคู่ไปกับการถือศีลกินเจตามฤดูกาลที่มีตามศาลเจ้าต่าง ๆ ศาสนาอื่นมีอยู่บ้างเพียงส่วนน้อยและคล้อยตามประเพณีของชาวจีนไปบ้าง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นคนในตัวเมือง ถึงแม้ว่าจะมีการนับถือศาสนาหลายศาสนา แต่ก็ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งแต่อย่างใด ต่างก็ให้การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี ความเชื่อ ศรัทธา ค่านิยม ในวัฒนธรรมทั่วไปของชาวพื้นเมืองชาวตรังปฏิบัติตามครรลองของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น ส่วนใหญ่ตามวัฒนธรรมของพุทธศาสนา ซึ่งสืบเนื่องมาจากอินเดียและลังกา เชื่อมโยงกับจังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดตรังเป็นเมืองหน้าด่านของจังหวัดนครศรีธรรมราชฝั่งตะวันตกในฐานะที่จังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นเมืองแม่เป็นเมืองเอกวัฒนธรรมของตรัง จึงเป็นแบบเดียวกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดใกล้เคียง เช่น วันตรุษ วันสารท พิธีทางศาสนา เป็นต้น

2.5.2 ด้านศิลปวัฒนธรรม จังหวัดตรังมีศิลปะที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ทั้งในด้านศิลปะการแสดงและหัตถกรรม ศิลปะการแสดง เช่น มโนราห์ หนังตะลุง ลิเกป่า ศิลปะหัตถกรรม เช่น การประดิษฐ์เสื้อเตย มีดพร้า (นาป้อ) ผ้าทอพื้นเมือง (นาหมื่นศรี) และเสวียนหม้อจากก้านจาก เป็นต้น ด้านวัฒนธรรมประเพณีเป็นการผสมผสานระหว่างประเพณีวัฒนธรรมไทยกับจีน ทั้งนี้ เนื่องจากประชาชนในเขตเมืองส่วนใหญ่มีเชื้อสายไทยผสมจีน ส่วนผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามก็ยังคงยึดถือประเพณีวัฒนธรรมทางศาสนา ประเพณีของชาวตรังที่แตกต่างจากที่อื่นอย่างชัดเจน

2.6 ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2542 ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำเขตการศึกษา จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ เขตการศึกษา 1 ณ จังหวัดนครปฐม เขตการศึกษา 2 ณ จังหวัดยะลา เขตการศึกษา 4 ณ จังหวัดตรัง เขตการศึกษา 5 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี เขตการศึกษา 6 ณ จังหวัดลพบุรี เขตการศึกษา 7 ณ จังหวัดพิษณุโลก เขตการศึกษา 11 ณ จังหวัดนครราชสีมา และเขตการศึกษา 12 ณ จังหวัดชลบุรี โดยให้ปฏิบัติหน้าที่ในลักษณะ

เป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของคนพิการ รวมทั้งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการและความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและอบรมบุคลากร รวมถึงการจัดครูเดินสอน แก่คนพิการและสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จึงได้จัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2542 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2542 ให้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 ที่โรงเรียนวิเชียรมาตุ 3 อำเภอเมือง จังหวัดตรัง เพื่อเป็นศูนย์ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อพัฒนาศักยภาพเบื้องต้นให้กับผู้พิการ เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศประสานการจัดการเรียนร่วม ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร เป็นศูนย์วิชาการเพื่อการวิจัยและพัฒนาจัดให้บริการสำหรับผู้พิการทุกประเภท ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง เปิดให้บริการ เตรียมความพร้อมแก่คนพิการทุกประเภทตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 จนถึงปัจจุบัน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีเนื้อที่ 22 ไร่ โดยมีอาณาเขต ดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ศูนย์ตรัง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	โรงเรียนวิเชียรมาตุ 3
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนบ้านควน – ควนตอ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ที่ดินของเอกชน

อักษรย่อศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

ศกศ.4

สีประจำศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

สีน้ำเงิน-ขาว

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเชื่อมั่น ความสุภาพ ความสงบ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความปลอดภัย ความหวัง

คุณธรรมอัตลักษณ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

ซื่อสัตย์ ใส่ใจ ตรงเวลา รู้หน้าที่

3. บทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษา

3.1 บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษตามที่กฎหมายกำหนด

บทบาทหน้าที่หลัก

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 125 ตอนที่ 28 ก วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2551 หน้า 2) กำหนดให้ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตและจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง

บทบาทที่ 1 จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ

บทบาทที่ 2 พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

บทบาทที่ 3 จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

บทบาทที่ 4 จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ (Transitional Services)

บทบาทที่ 5 ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

บทบาทที่ 6 เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

บทบาทที่ 7 จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรวม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด

บทบาทที่ 8 ภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบ

บทบาทหน้าที่อื่น

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการปฏิบัติหน้าที่อื่นของศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2553 (ราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 127 ตอนพิเศษ 95 ง วันที่ 6 สิงหาคม 2553 หน้า 23) ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ซึ่งเจ็บป่วยเรื้อรังอยู่ในโรงพยาบาลหรือที่บ้านเป็นระยะเวลานานจนไม่สามารถไปเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามปกติ

2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐและเอกชน

3) จัดระบบส่งต่อและส่งเสริมสนับสนุนช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ

4) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพให้แก่คนพิการและผู้ดูแลคนพิการตามความเหมาะสมจำเป็น

5) ประสานและส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรคนพิการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถพัฒนา สนับสนุนและจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมทั้งของรัฐและเอกชน

3.2 รูปแบบการให้บริการทางการศึกษา

3.2.1 กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ

- 1) การให้บริการแบบไป-กลับ ได้แก่
 - การให้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ
 - การให้บริการที่หน่วยบริการ
- 2) การให้บริการที่บ้าน

3.2.2 กลุ่มให้บริการสนับสนุนในการจัดการศึกษา

- 1) การให้บริการ ณ โรงเรียนเรียนรวม
- 2) การให้บริการ ณ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในโรงพยาบาล

3.2.3 กลุ่มให้บริการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ได้แก่

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 1
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราง เขต 2
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่
- 4) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตราง
- 5) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดตราง

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการอาคารและสิ่งก่อสร้าง	หน่วย	จำนวน	ปี งบประมาณที่ได้รับ	สภาพ
1	อาคารมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
2	โรงหุงต้มแบบโรงเรียนราชประชานุเคราะห์	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
3	หออนนักรเรียน 38 พร้อมครุภัณฑ์	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
4	โรงอาบน้ำแบบมาตรฐานนักเรียน	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
5	ห้องน้ำ - ห้องส้วมแบบ 6 ที่/27	หลัง	2	2543	ใช้งานได้
6	อาคารพยาบาลแบบมาตรฐาน	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
7	บ้านพักครูแบบแฟลต 8 หน่วย	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
8	บ้านพักผู้บริหาร แบบ 207	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
9	บ้านพักภารโรง แบบแฟลต 4 หน่วย	หลัง	1	2543	ใช้งานได้
10	ห้องดังประปา คสล. แบบ 18/12 มาตรฐานกรมสามัญศึกษา	หลัง	1	2544	ใช้งานได้
11	บ่อกรองน้ำผสมอากาศ(แบบ ก) มาตรฐานกรมสามัญศึกษา	บ่อ	1	2544	ใช้งานได้
12	เสาธงสูง 12 เมตร	เสา	1	2544	ใช้งานได้
13	ถนนแบบ คสล. 0.12 x 6 x 1,000 ม. มาตรฐานกรมสามัญศึกษา	เมตร	1,000	2544	ใช้งานได้
14	รางระบายน้ำ คสล.รูปตัววี มาตรฐานกรมสามัญศึกษา	เมตร	1,000	2544	ใช้งานได้
15	หลังคาคลุมทางเดิน	เมตร	109	2552	ใช้งานได้
16	ศาลาประดิษฐานพระพุทธรูป	หลัง	1	2552	ใช้งานได้
17	ห้องน้ำบาดาลพร้อมเครื่องกรองน้ำและโรงบรรจุน้ำดื่ม	ชุด	1	2553	ใช้งานได้
18	บ้านพักเด็กพิการ	หลัง	1	2550	ใช้งานได้
19	โรงจอดรถ	หลัง	1	2558	ใช้งานได้
20	อาคารอเนกประสงค์ (สระว่ายน้ำ)	หลัง	1	2560	ใช้งานได้
21	บ้านพักครูแบบแฟลต 8 หน่วย	หลัง	1	2563	ใช้งานได้

หมายเหตุ รายการที่ 17 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานทรัพยากรน้ำบาดาล เขต 6 ตัง

รายการที่ 18 ปรับปรุงจาก โรงอาบน้ำแบบมาตรฐานนักเรียน จำนวน 1 หลัง
(งบประมาณ ปี 2543)

6. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในอาคารเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

แหล่งเรียนรู้ภายในอาคารเรียน	
1. ห้องสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	9. ห้องเตรียมความพร้อมสติปัญญา 2
2. ห้องสมุด	10. ห้องเตรียมความพร้อมร่างกายและสุขภาพ 1
3. ห้องกิจกรรมบำบัด	11. ห้องเตรียมความพร้อมร่างกายและสุขภาพ 2
4. ห้องกายภาพบำบัด	12. ห้อง sensory room
5. ห้องเตรียมความพร้อมออทิสติก 1	13. ห้อง white room
6. ห้องเตรียมความพร้อมออทิสติก 2	14. ห้องรับนักเรียน
7. ห้องเตรียมความพร้อมออทิสติก 3	15. ห้องประชุม e-classroom
8. ห้องเตรียมความพร้อมสติปัญญา 1	16. ห้องเรียนอาชีพ

6.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน
1. สนามเด็กเล่น (สวน 4)
2. สวนกระถันประสาทสัมผัส
3. สวนฟื้นฟูกายภาพบำบัด
4. โรงอาหาร/มุมล้างภาชนะอาหาร/มุมอ่างล้างหน้า/มุมล้างมือ
5. หอนอนนักเรียน
6. สวนชลสินธุ์ (ธาราบำบัด)
7. เรือนเพาะชำ
8. สวนปาล์ม
9. บ้านศูนย์ เขต 4
10. ศาลา @ Center 4
11. เครื่องเล่นสนามพลาสติก

7. หลักสูตรสถานศึกษา

7.1 หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2565 (ภายใต้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษพุทธศักราช 2562)

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย มีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับสภาพความพิการ และมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วิสัยทัศน์หลักรัฐ

มุ่งพัฒนาเด็กพิการทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2565 มุ่งให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

5. มีทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภท

โครงสร้างหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2565 มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
ด้านร่างกาย	ข้อที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	
	ข้อที่ 2 กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน	
ด้านจิตใจและ	ข้อที่ 3 ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	
อารมณ์	ข้อที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ	
ด้านสังคม	ข้อที่ 5 สนใจ สิ่งแวดล้อม รักษาวัฒนธรรม และความเป็นไทย	
	ข้อที่ 6 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
ด้านสติปัญญา	ข้อที่ 7 สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้	
	ข้อที่ 8 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ	
ด้านคุณภาพชีวิตที่ดี	ข้อที่ 9 ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ	
	ข้อที่ 10 มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ	
มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
ด้านพัฒนาการ	ด้านพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	ด้านพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอิสระ
1. พัฒนาการด้านร่างกาย	5. พัฒนาด้านทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	6. พัฒนาด้านทักษะการดำรงชีวิต
มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 13 มีการพัฒนาทักษะจำเป็น	อิสระ
มาตรฐานที่ 2	เฉพาะ	มาตรฐานที่ 14 มีการพัฒนาทักษะการ
2. พัฒนาการด้านอารมณ์	ความพิการแต่ละประเภท	ดำรงชีวิตอิสระ
จิตใจ	13.1 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความ	14.1 มีการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต
มาตรฐานที่ 3	บกพร่องทางการเห็น	ประจำวัน
มาตรฐานที่ 4	13.2 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความ	14.2 มีการพัฒนาทักษะวิชาการเพื่อ
มาตรฐานที่ 5	บกพร่องทางการได้ยิน	การดำรงชีวิต
	13.3 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความ	

ด้านพัฒนาการ	ด้านพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	ด้านพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอิสระ
3. พัฒนาการด้านสังคม มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานที่ 8 4. พัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานที่ 10 มาตรฐานที่ 11 มาตรฐานที่ 12	บกพร่องทางสติปัญญา 13.4 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความ บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือ สุขภาพ 13.5 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความ บกพร่องทางการเรียนรู้ 13.6 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความ บกพร่องทางการพูดและภาษา 13.7 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความ บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 13.8 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะ ออทิสติก 13.9 มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะพิการ ช้อน	14.3 มีการพัฒนาทักษะส่วนบุคคลและ สังคม 14.4 มีการพัฒนาทักษะอาชีพ
เวลาเรียน ตามอายุจริงตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปี และยืดหยุ่นตามความพร้อมพัฒนาการและศักยภาพของเด็กพิการ ตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคลแต่ไม่เกิน 18 ปี		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมเสริมทักษะ		

ให้ใช้เวลาเรียนที่สอดคล้องกับอายุจริงของเด็กพิการ คืออายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี และยืดหยุ่นตามความพร้อมพัฒนาการและศักยภาพของเด็กพิการ ตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล แต่ไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ โดยการจัดโปรแกรมของเด็กพิการแต่ละบุคคลให้ขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการ และศักยภาพตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

การวัดและประเมินผล

1. ด้านพัฒนาการ ตัดสินคุณภาพผู้เรียนเป็น 5 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง เป็นระบบตัวเลข 5 ระดับ ดังนี้

ระบบตัวเลข	ระบบร้อยละ	การแปลความหมาย
5	80 - 100	ดีเยี่ยม
4	70 - 79	ดีมาก
3	60 - 69	ดี
2	50 - 59	พอใช้
1	0 - 49	ปรับปรุง

และตัดสินผลการเรียนรู้รวมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนต้องได้ระดับ ดีมาก ขึ้นไปหรือร้อยละ 70 ถือว่า ผ่าน

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัดสินเป็น 5 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง ดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (5)	คือ มีค่าร้อยละ 80 - 100
ระดับคุณภาพ ดีมาก (4)	คือ มีค่าร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพ ดี (3)	คือ มีค่าร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพ พอใช้ (2)	คือ มีค่าร้อยละ 50 - 59
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (1)	คือ มีค่าร้อยละ 0 - 49

3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์การตัดสินผ่าน และไม่ผ่าน โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้จัดทำโครงสร้างหลักสูตรอาชีพสำหรับเด็กพิการของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2563 จำนวน 18 หลักสูตร โดยมีโครงสร้าง หลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรอาชีพสำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2563		
1. หลักสูตรการเลี้ยงปลา	1. ช่องทางการประกอบอาชีพ	120 ชั่วโมง
2. หลักสูตรการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ	2. ทักษะการประกอบอาชีพ	120 ชั่วโมง
3. หลักสูตรการทำปุ๋ยชีวภาพ	3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	120 ชั่วโมง
4. หลักสูตรการเลี้ยงแพะเนื้อ	4. การเขียนโครงการ	120 ชั่วโมง
5. หลักสูตรการเพาะเลี้ยงไส้เดือนและทำปุ๋ยหมัก		120 ชั่วโมง
6. หลักสูตรการทำผ้าบาติก		120 ชั่วโมง
7. หลักสูตรการทำขนม		120 ชั่วโมง
8. หลักสูตรการเลี้ยงไก่พื้นเมือง		120 ชั่วโมง
9. หลักสูตรการเลี้ยงไก่ไข่อินทรีย์		120 ชั่วโมง
10. หลักสูตรการเลี้ยงหอยขม		120 ชั่วโมง
11. หลักสูตรการเลี้ยงกบในบ่อซีเมนต์		120 ชั่วโมง
12. หลักสูตรการทำของชำร่วย		120 ชั่วโมง
13. หลักสูตรการขายของออนไลน์		120 ชั่วโมง
14. หลักสูตรปลูกหญ้าเพื่อเลี้ยงสัตว์		120 ชั่วโมง
15. หลักสูตรการเลี้ยงนกกระทา		120 ชั่วโมง
16. หลักสูตรการเพาะกล้าไม้		120 ชั่วโมง
17. หลักสูตรการเพ้นท์กระเป่า		120 ชั่วโมง
18. หลักสูตรการขายเครื่องแกงปักษ์ใต้		120 ชั่วโมง
ช่วงอายุกลุ่มเป้าหมาย เด็กพิการช่วงอายุ 12-18 ปี โดยยึดหยุ่นตามความพร้อมและศักยภาพของเด็กพิการ		

7.3 หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการรุนแรงของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2564

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กพิการรุนแรงของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง พุทธศักราช 2564 โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
ด้านร่างกาย	ข้อที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ข้อที่ 2 กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน
ด้านจิตใจและอารมณ์	ข้อที่ 3 ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ข้อที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
ด้านสังคม	ข้อที่ 5 สนใจ สิ่งแวดล้อม รักชาติวัฒนธรรม และความเป็นไทย ข้อที่ 6 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ด้านสติปัญญา	ข้อที่ 7 สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้ ข้อที่ 8 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ
ด้านคุณภาพชีวิตที่ดี	ข้อที่ 9 ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ ข้อที่ 10 มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ
ทักษะการเรียนรู้	
กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่นๆ	กลุ่มทักษะการดำรงชีวิตอิสระ
1. กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ 2. กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก	1. กลุ่มทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน 2. กลุ่มทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต 3. กลุ่มทักษะส่วนบุคคลและสังคม 4. กลุ่มทักษะอาชีพ
เวลาเรียน ตามอายุจริง ยึดหยุ่นตามความพร้อมพัฒนาการและศักยภาพของเด็กพิการ ตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคลแต่ไม่เกิน 18 ปี	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมเสริมทักษะ	

กลุ่มเป้าหมาย

1. บุคคลออทิสติก
2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

8. สารสนเทศบุคลากร

8.1 จำนวนบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	รวม (คน)	เพศ		ระดับการศึกษา				
			ชาย (คน)	หญิง (คน)	ต่ำกว่า ป.ตรี (คน)	ป.ตรี (คน)	ป.บัณฑิต (คน)	ป.โท (คน)	ป.เอก (คน)
1. ผู้บริหาร	ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	1	-
	รองผู้อำนวยการ	2	-	2	-	-	1	1	-
2. ครู	- ข้าราชการ	25	5	20	-	14	7	4	-
	- พนักงานราชการ	14	3	11	-	10	3	1	-
	- ครูอัตราจ้าง	3	-	3	-	3	-	-	-
3. บุคลากรสนับสนุน	- พนักงานธุรการ	1	-	1	-	1	-	-	-
	- พนักงานราชการ (พิมพ์เบรลล์)	1	-	1	-	1	-	-	-
	- พนักงานราชการ (คนครัว)	1	-	1	1	-	-	-	-
	- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	24	6	18	16	8	-	-	-
	- พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	2	-	2	-	2	-	-	-
	- ยาม	1	1	-	1	-	-	-	-
	- พนักงานขับรถยนต์	1	1	-	-	1	-	-	-
รวม		76	16	60	18	40	11	7	-

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	รวม (คน)	เพศ		ระดับการศึกษา				
			ชาย (คน)	หญิง (คน)	ต่ำกว่า ป.ตรี (คน)	ป.ตรี (คน)	ป. บัณฑิต (คน)	ป.โท (คน)	ป.เอก (คน)
คิดเป็นร้อยละ		100	21.05	78.95	23.68	52.63	14.48	9.21	-

**ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566

จากตารางที่ 8.1 แสดงจำนวนบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีบุคลากรเพศชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 บุคลากรเพศหญิง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 รวมทั้งสิ้น 76 คน โดยมีระดับการศึกษา ดังนี้ ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 18 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 40 คน ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 11 คน และระดับปริญญาโท จำนวน 7 คน

8.2 จำนวนบุคลากรทั้งหมดตามสถานที่ปฏิบัติงาน

จำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	สถานที่ปฏิบัติงาน (คน)				ทั้งหมด (คน)
		ศูนย์ ฯ เขต 4	โรงเรียนคู่ขนาน	หน่วยบริการ	โรงพยาบาล	
1. ผู้บริหาร	1.1 ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
	1.2 รองผู้อำนวยการ	2	-	-	-	2
2. ครู	2.1 ข้าราชการครู	23	-	2	-	25
	2.2 พนักงานราชการ	8	2	4	-	14
	2.3 ครูอัตราจ้าง	-	2	-	1	3
3. บุคลากรสนับสนุน	3.1 พนักงานธุรการ	1	-	-	-	1
	3.2 พนักงานราชการ (พนักงานพิมพ์เบรลล์)	1	-	-	-	1
	3.3 พนักงานราชการ (คนครัว)	1	-	-	-	1
	3.4 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	12	-	12	-	24
	3.5 พี่เลี้ยง	2	-	-	-	2

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	สถานที่ปฏิบัติงาน (คน)				ทั้งหมด (คน)
		ศูนย์ ฯ เขต 4	โรงเรียนคู่ขนาน	หน่วยบริการ	โรงพยาบาล	
	เด็กปัญญาอ่อน					
	3.6 ยาม	1	-	-	-	1
	3.7 พนักงานขับรถ	1	-	-	-	1
รวม		53	4	18	1	76

**ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566

จากตารางที่ 8.2 แสดงจำนวนบุคลากรทั้งหมดตามสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีบุคลากรปฏิบัติงานที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 23 คน ที่โรงเรียนคู่ขนาน จำนวน 4 คน ที่หน่วยบริการ จำนวน 18 คน และที่โรงพยาบาล จำนวน 1 คน

9. สารสนเทศด้านผู้รับบริการ

9.1 จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 – 2566

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	จำนวน (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)
1	บกพร่องทางการเห็น	4	1.30	5	1.67
2	บกพร่องทางการได้ยิน	10	3.25	7	2.34
3	บกพร่องทางสติปัญญา	57	18.51	59	19.73
4	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	76	24.68	77	25.75
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	1	0.32	1	0.33
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	2	0.65	2	0.67
7	บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	0	0	0	0
8	บุคคลออทิสติก	40	12.99	48	16.05
9	บุคคลพิการซ้อน	117	37.99	100	33.44
รวม		308		299	

**ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566

จากตารางที่ 9.1 แสดงจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 – 2566 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 308 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เป็นบุคคลพิการซ้อน ร้อยละ 37.99 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ร้อยละ 24.68 และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ร้อยละ 18.51 ตามลำดับ และในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 299 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เป็นบุคคลพิการซ้อน ร้อยละ 33.44 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ร้อยละ 25.75 และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ร้อยละ 19.73 ตามลำดับ

9.2 จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 – 2566

จำแนกตามสถานที่รับบริการ

ที่	สถานที่รับบริการ	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	จำนวน (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)
1	ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ไป-กลับ)	71	23.05	67	22.41
2	หน่วยบริการ	60	19.48	59	19.73
3	ที่บ้าน	177	57.47	173	57.86
รวม		308		299	

**ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566

จากตารางที่ 9.2 แสดงจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 – 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 308 คน แบ่งเป็นรับบริการที่บ้าน ร้อยละ 57.47 รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ร้อยละ 23.05 และรับบริการที่หน่วยบริการ ร้อยละ 19.48 ตามลำดับ และในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 299 คน แบ่งเป็นรับบริการที่บ้าน ร้อยละ 57.86 รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ร้อยละ 22.41 และรับบริการที่หน่วยบริการ ร้อยละ 19.73 ตามลำดับ

9.3 จำนวนนักเรียนเรียนรวมในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 – 2565

ที่	สังกัด	จำนวน (คน)	
		ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,147	1,148
2	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตรัง	154	169
รวม		1,467	1,317

**ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566

จากตารางที่ 9.3 แสดงจำนวนนักเรียนเรียนรวมในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2565 – 2566 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,147 คน และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตรัง จำนวน 154 คน รวมทั้งสิ้น 1,467 คน และ ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,148 คน และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตรัง จำนวน 169 คน รวมทั้งสิ้น 1,317 คน

10. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 – 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน				
1) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	99.66	ดีเลิศ	99.34	ดีเลิศ
2) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP)	100	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ
3) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) หรือส่งต่อเข้าสู่	95	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม				
4) ผู้เรียนมีความพร้อมเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ	100	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	99.66	ดีเลิศ	92.72	ดีเลิศ
2) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	100	ดีเลิศ	87.09	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าประสงค์ที่ครอบคลุม ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6) จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการ	100	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
จัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา				
2) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	100	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ
3) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	100	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ
4) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	100	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ
5) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ
6) ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ
7) ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	100	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ

จากตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2564 – 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวมอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด และในปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินคุณภาพภายในในภาพรวมอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

11.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก: การตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แยกตามมาตรฐานการศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- จุดเน้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- ผลการประเมินระดับ “ดีมาก”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- จุดเน้น มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA
- ผลการประเมินระดับ “ดีมาก”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผลการประเมินระดับ “ดีมาก”

ที่มา: รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID-19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการอิเล็กทรอนิกส์) วันที่ 30 พฤษภาคม 2564

11.2 แนวทาง/แผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น จาก สมศ.

1) มาตรฐานที่ 1 ควรมีการพัฒนานำไปสู่การเป็นศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ต่อยอดให้ครู นักวิชาชีพและผู้บริหารในการพัฒนานวัตกรรมด้านเทคนิค วิธีการสอน การบริหาร สื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพิการในด้านต่างๆ นำไปสู่การมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ต่อไป เช่น การพัฒนาต่อยอดศูนย์กระจายสื่อและเทคโนโลยี การสร้างแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มที่ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี Cloud Computing ในการจัดเก็บ ประมวลผล และเผยแพร่ผลการพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

2) มาตรฐานที่ 2 ควรมีการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีไว้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของการจัดทำข้อมูลสารสนเทศบ้านนักเรียน (ปึกหมุด) การพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เป็นต้น

3) **มาตรฐานที่ 3** สถานศึกษาควรมีการพัฒนาโครงการ One Teacher One Innovation ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นการใช้วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการประเภทต่างๆ เป็นรายบุคคล พัฒนาวิธีการสอนที่อาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นการทำสิ่งใหม่ขึ้นมา พัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสำหรับเด็กพิการ เพื่อพัฒนาทักษะด้านความคิด การปฏิบัติจริง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับการเรียนรู้และสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เป็นต้น โดยให้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นขั้นตอน มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวางและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนานวัตกรรมแก่ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่นได้

ส่วนที่ 2 ทิศทางและกลยุทธ์ทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) อาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดตรัง บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ พร้อมทั้งโครงการ ระยะ 5 ปี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย					มาตรการ
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้ปฏิบัติงานมีการนำคู่มือการปฏิบัติงานไปใช้และมีการตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	n/a	n/a	70	75	80	90	100	1. ผู้ปฏิบัติงานมีการนำคู่มือการปฏิบัติงานไปใช้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2	จำนวนของงานมีการปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย นโยบาย โดยการมีส่วนร่วม	47	48	46	46	46	46	46	2. ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย นโยบาย โดยการมีส่วนร่วม
3	ร้อยละของงานที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	100	100	100	100	100	100	100	3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน
4	จำนวนของนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการ	n/a	n/a	2	4	4	5	5	4. พัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ

2. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย					มาตรการ
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของเด็กพิการจากการสำรวจได้รับบริการตามรูปแบบที่เหมาะสม	n/a	n/a	80	85	90	95	95	1. สำรวจและค้นหาเด็กพิการในจังหวัดตรัง อายุ 0-18 ปี เพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนประจำอำเภอมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	n/a	n/a	80	85	90	95	95	2. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการแต่ละอำเภอ
3	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศแพลตฟอร์ม	n/a	n/a	4	4	5	5	5	3. พัฒนาระบบสารสนเทศด้วยแพลตฟอร์มการให้บริการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ
4	ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ภาควิชาเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ	n/a	n/a	80	85	90	95	95	4. ประสานความร่วมมือ กับหน่วยงาน ภาควิชาเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

3. กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย					มาตรการ
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	n/a	n/a	90	90	95	95	95	1. ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ	n/a	n/a	90	90	95	95	95	2. ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ
3	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล	100	100	100	100	100	100	100	3. พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	n/a	n/a	90	90	95	95	95	4. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
5	ร้อยละของครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้เพื่อการจัดการศึกษา	n/a	n/a	80	85	90	95	95	5. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้เพื่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ	n/a	n/a	90	90	95	95	95	6. ส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย					มาตรการ
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	n/a	n/a	80	85	90	90	90	1. จัดกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) อย่างมีประสิทธิภาพ
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	n/a	n/a	80	85	90	90	90	2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	n/a	n/a	80	85	90	90	90	3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม	n/a	n/a	90	90	90	95	95	4. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และป้องกัน แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ
5	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการบริการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อในรูปแบบที่เหมาะสม	n/a	n/a	80	85	85	85	85	5. จัดกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional services) หรือการส่งต่อ (Referral) เพื่อให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย

5. กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย					มาตรการ
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง มีความปลอดภัย พร้อมใช้งาน	n/a	n/a	80	80	85	85	90	1. สำรวจ ตรวจสอบ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน
2	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ มีความปลอดภัย พร้อมใช้งาน	n/a	n/a	80	80	85	85	90	
3	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และระบบสาธารณูปโภค	n/a	n/a	4	4	4	5	5	2. บำรุง รักษา ซ่อมแซมอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค ทั้งภายในและภายนอกอาคารให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน
4	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้สามารถใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้	n/a	n/a	90	90	90	95	95	3. จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้
5	ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อนวัตกรรมของการดำเนินงานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	n/a	n/a	4	4	4	5	5	4. พัฒนานวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ 3 ประมาณการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ใช้กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง โดยการบริหารจัดการในรูปแบบแผนงาน/โครงการ ตามโครงสร้างการบริหารงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

วงเงินงบประมาณเพื่อการบริหารงาน แยกได้ดังต่อไปนี้

- ประมาณการรายรับ ได้แก่
 - เงินงบประมาณ : งบประจำ
 - เงินงบประมาณ : งบดำเนินงาน งบอุดหนุน และงบลงทุน
- เงินนอกงบประมาณ : เงินรายได้สถานศึกษา
 - ค่าใช้จ่ายสำหรับงบประจำ
 - ค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารแผนงานตามโครงสร้างการบริหารงานและโครงการ

ต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประมาณการรับ : เงินงบประมาณในส่วนงบประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีประมาณการรายรับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
1. เงินงบประมาณ	
งบดำเนินงาน	
- สำรวจ ค้นหา	143,200
- บริหารจัดการตามภารกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษ	436,150
- ค่าสาธารณูปโภค	-
- ประกันสังคมพนักงานราชการ (ต.ค. 66 - มี.ค. 67)	80,000
งบรายจ่ายอื่น	
- เงินเดือนครูประจำห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก (ต.ค. 66 - เม.ย. 67)	215,610
- เงินเดือนครูศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล (ต.ค. 66 - เม.ย. 67)	105,000

- เงินเดือนพนักงานขับรถ ยาม พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ ธุรการ	1,935,300
- ค่าดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	799,313
รวม (1)	3,714,573
ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
งบบุคลากร	1,850,800
- เงินเดือนพนักงานราชการ (ต.ค. 66 - มี.ค. 67)	
รวม (2)	1,850,800
งบอุดหนุน	
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	20,164
- เงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนไป-กลับ	535,615
- เงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนหน่วยบริการ	176,640
- เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา	840,740.09
- เงินอุดหนุนคู่มือการศึกษาสำนักงานกศน.ตรัง	210,263
- เงินอุดหนุนคู่มือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เบิกแทนสำนักงาน	16,035
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	69,665
รวม (3)	1,869,122.09
งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์	-
- ครุภัณฑ์สำนักงาน	
- ครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	
- ครุภัณฑ์การศึกษา	
- ครุภัณฑ์การแพทย์	
งบลงทุน สิ่งก่อสร้าง	-
- ค่าปรับปรุงพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ	
รวม (4)	-
รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น (1+2+3+4)	7,434,495.09

2. เงินนอกงบประมาณ	
- เงินสนับสนุนการจัดการศึกษา	209,259.73
- โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	50,000
- เงินกองทุนหลักประกันสุขภาพ	27,610
- เงินสนับสนุนอาชีพโรตารี	9,465
- เงินค่าบำรุงสถานที่	2,118
- เงินสนับสนุนค่าน้ำค่าไฟ	14,076.45
- เงินปรับภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้	2,284
รวม	314,813.18
อื่นๆ	-
- สนับสนุนการสร้างอาชีพ (ธรรมศาสตร์)	
รวมเงินนอกงบประมาณทั้งสิ้น	314,813.18
รวมทั้งสิ้น (เงินงบประมาณ+เงินนอกงบประมาณ)	7,749,308.27

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.1 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตามโครงสร้างการบริหารงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.1.1 แผนงานตามโครงสร้างกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	แผนงาน	เงินงบประมาณ (บาท)		เงินนอกงบประมาณ (บาท)
		งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	
1	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ	1,400.-	-	-
2	งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม	24,988.-	-	30,000.-
3	งานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรวม	500.-	-	-
4	งานส่งเสริมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน	900.-	-	-
5	งานหลักสูตร วัดและประเมินผล	1,690.-	-	-
6	งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	640.-	-	-
7	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	56,888.-	-	-
8	งานทะเบียนนักเรียน	2,200.-	-	-
9	งานศูนย์เทคโนโลยี ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุด ห้องสื่อ ห้องโสตทัศนูปกรณ์	10,889.-	-	-
10	งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	5,550.-	3,000,000.-	-
11	งานให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและการจัดบริการเปลี่ยนผ่าน	500.-	-	-
12	งานหน่วยบริการ	8,000.-	-	-
13	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	2,500.-	-	-
14	งานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในโรงพยาบาล	500.-	-	-
รวม (บาท)		117,145.-	3,000,000.-	30,000.-
รวมประมาณการงบประมาณ พ.ศ. 2567 (บาท)		3,147,145		

2.1.2 แผนงานตามโครงสร้างกลุ่มแผนงานและงบประมาณ

ที่	แผนงาน	เงินงบประมาณ (บาท)		เงินนอกงบประมาณ (บาท)
		งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	
1	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ	-	-	-
2	งานแผนงานและจัดตั้งงบประมาณ	10,500.-	-	12,480.-
3	งานศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศ	2,000.-	-	-
4	งานการเงิน	8,900.-	-	-
5	งานบัญชี	3,600.-	-	3,500.-
6	งานพัสดุและสินทรัพย์	6,200.-	-	-
7	งานควบคุมภายใน	900.-	-	-
8	งานประกันคุณภาพการศึกษา	8,000.-	-	-
9	งานเลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดตรัง	1,500.-	-	-
10	งานระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล	-	-	-
11	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-	-	-
รวม (บาท)		41,600.-	-	15,980.-
รวมประมาณการงบประมาณ พ.ศ. 2567 (บาท)		57,580		

2.1.3 แผนงานตามโครงสร้างกลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	แผนงาน	เงินงบประมาณ (บาท)		เงินนอกงบประมาณ (บาท)
		งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	
1	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ	1,435.-	-	-
2	งานสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง	10,995.-	-	-
3	งานทะเบียนประวัติบุคลากร	1,435.-	-	-
4	งานพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง	656.-	-	-
5	งานสวัสดิการครูและบุคลากร	-	-	-
6	งานวินัยและรักษาวินัย	235.-	-	-
7	งานพิจารณาความดีความชอบ	4,610.-	-	-
8	งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	-	-	-
9	งานมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ	10,080.-	-	-
10	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	60.-	-	-
รวม (บาท)		29,506.-	0.-	0.-
รวมประมาณการงบประมาณ พ.ศ. 2567 (บาท)		29,506		

2.1.4 แผนงานตามโครงสร้างกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	แผนงาน	เงินงบประมาณ (บาท)		เงินนอกงบประมาณ (บาท)
		งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	
1	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ	1,350.-	-	-
2	งานอาคารสถานที่	19,399.-	-	-
3	งานรักษาความปลอดภัย	660.-	-	-
4	งานยานพาหนะ	21,170.-	-	-
5	งานสัมพันธ์ชุมชนและเครือข่าย	-	-	-
6	งานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่	7,740.-	-	-
7	งานอนามัย	1,535.-	-	-
8	งานโภชนาการ	1,274.-	975,240.-	-
9	งานระดมทุนและทรัพยากร	650.-	-	-
10	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	921.-	-	-
11	งานธุรการและสารบรรณ	7,565.-	-	-
12	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-	-	-
รวม (บาท)		62,264.-	975,240.-	0.-
รวมประมาณการงบประมาณ พ.ศ. 2567 (บาท)		1,037,504		

2.1.5 สรุปแผนการใช้จ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

ที่	กลุ่มงาน	เงินงบประมาณ (บาท)		เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
		งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน			
1	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	97,677.-	3,000,000.-	30,000.-	3,127,677.-	72.91
2	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ	41,600.-	12,480.-	3,500.-	57,580.-	1.34
3	กลุ่มบริหารงานบุคคล	29,506.-	0.-	37,640.-	67,146.-	1.57
4	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	62,264.-	975,240.-	0.-	1,037,504.-	24.18
รวม (บาท)		231,047.-	3,987,720.-	71,140.-	4,289,907.-	100
รวมประมาณการงบประมาณ พ.ศ. 2567 (บาท)		4,289,907				

2.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ สำหรับโครงการต่างๆ ตามกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

2.2.1 โครงการของกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ	เงินงบประมาณ (บาท)		เงินนอกงบประมาณ (บาท)
		งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	
1	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	600.-	144,947.-	-
2	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5,000.-	-	-
3	โครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษา	470.-	-	-
4	โครงการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	4,145.-	-	-
5	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการด้านวิชาการ กีฬา และนันทนาการ	52,000.-	-	36,000.-
6	โครงการสร้างเครือข่ายการช่วยเหลือเด็กพิการโดยชุมชน	3,380.-	-	-
7	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7,328.-	-	-
8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	-	-	119,850.-
9	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ	-	-	39,950.-
10	โครงการเปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	-	-	78,980.-
11	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการอย่างมีส่วนร่วม	-	-	55,780.-
รวม (บาท)		72,923.-	144,947.-	330,560.-
รวมประมาณการงบประมาณ พ.ศ. 2567 (บาท)		548,430		

2.2.2 โครงการของกลุ่มแผนงานและงบประมาณ

ที่	โครงการ	เงินงบประมาณ (บาท)		เงินนอกงบประมาณ (บาท)
		งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	
1	โครงการพัฒนานวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการ	300.-	-	-
2	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษคุณธรรม	1,500.-	-	-
3	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	6,700.-	-	-
4	โครงการเปิดบ้านการศึกษาพิเศษ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4,395.-	-	-
5	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	4,800.-	-	-
6	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	-	-	30,000.-
รวม (บาท)		17,695.-	-	30,000.-
รวมประมาณการงบประมาณ พ.ศ. 2567 (บาท)		47,695		

2.2.3 โครงการของกลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	เงินงบประมาณ (บาท)		เงินนอกงบประมาณ (บาท)
		งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	
1	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ	18,250.-	-	37,600.-
2	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	32,380.-	-	-
3	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทางการศึกษา	1,570.-	-	
4	โครงการสร้าง 4 ยุคใหม่ ใส่ใจสุขภาพ	-	-	4,000.-
รวม (บาท)		52,200.-	0.-	41,600.-
รวมประมาณการงบประมาณ พ.ศ. 2567 (บาท)		93,800		

2.2.4 โครงการของกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ	เงินงบประมาณ (บาท)		เงินนอกงบประมาณ (บาท)
		งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	
1	โครงการ 1A3R รักขโลก เพื่อความยั่งยืน	5,675.-	-	-
2	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	-	-	-
3	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	4,640.-	-	-
4	โครงการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางใจสำหรับผู้ปกครองที่มีเด็กพิเศษ	-	-	13,600.-
5	โครงการ Trang 4 Learning Space	-	-	15,000.-
6	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	21,017.-	-	-
7	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของกลุ่มบริหารงานทั่วไป	-	-	50,000.-
รวม (บาท)		31,332.-	0.-	78,600.-
รวมประมาณการงบประมาณ พ.ศ. 2567 (บาท)		109,932		

2.2.5 สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

ที่	กลุ่มงาน	เงินงบประมาณ (บาท)		เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
		งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน			
1	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	72,923.-	180,403.-	294,560.-	547,886.-	68.54
2	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ	17,395.-	0.-	30,300.-	47,695.-	5.97
3	กลุ่มบริหารงานบุคคล	52,200.-	0.-	41,600.-	93,800.-	11.74
4	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	31,332.-	0.-	78,600.-	109,932.-	13.75
รวม (บาท)		173,850.-	180,403.-	445,060.-	799,313.-	100
รวมประมาณการงบประมาณ พ.ศ. 2567 (บาท)		799,313				

3. สรุปแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลุ่มงาน/ แผนงาน/โครงการ	จำนวนแผนงาน/ โครงการ	เงินงบประมาณ (บาท)	เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)	รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น (บาท)
กลุ่มบริหารงานวิชาการ						
- แผนงาน	14	97,677.-	3,000,000.-	30,000.-	3,127,677.-	3,675,563.-
- โครงการ	11	72,923.-	180,403.-	294,560.-	547,886.-	
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ						
- แผนงาน	11	41,600.-	12,480.-	3,500.-	57,580.-	105,275.-
- โครงการ	6	17,395.-	0.-	30,300.-	47,695.-	
กลุ่มบริหารงานบุคคล						
- แผนงาน	10	29,506.-	0.-	37,640.-	67,146.-	160,946.-
- โครงการ	4	52,200.-	0.-	41,600.-	93,800.-	
กลุ่มบริหารงานทั่วไป						
- แผนงาน	12	62,264.-	975,240.-	0.-	1,037,504.-	1,147,436.-
- โครงการ	7	31,332.-	0.-	78,600.-	109,932.-	
รวมทั้งสิ้น	47 งาน 28 โครงการ	404,897.-	4,168,123.-	448,260.-	5,089,220.-	5,089,220.-

4. สรุปแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แยกตามประเภทงบประมาณ/ประเภทรายจ่าย

4.1 ค่าใช้จ่ายประจำ

ที่	ประเภทรายจ่าย	เงินงบประมาณ (บาท)	เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
1	งบบุคลากร	3,701,600.00.-	-	-	3,701,600.00.-
2	งบดำเนินงาน งบประจำ : ค่าตอบแทน ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	160,000.00.-		-	160,000.00.-
3	งบดำเนินงาน ค่าสาธารณูปโภค และค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	775,100.00.-	-	-	775,100.00.-
รวมจ่ายทั้งสิ้น (บาท)		4,636,700.00.-	-	-	4,636,700.00.-

4.2 ค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารแผนงานตามโครงสร้างการบริหารงานและโครงการเพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

ที่	กลุ่มงาน	เงิน งบประมาณ (บาท)	เงินอุดหนุน (บาท)	เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)	คิดเป็น ร้อยละ
1	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	170,600.-	3,180,403.-	324,560.-	3,675,563.-	72.22
2	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ	58,995.-	12,480.-	33,800.-	105,275.-	2.07
3	กลุ่มบริหารงานบุคคล	81,706.-	0.-	79,240.-	160,946.-	3.16
4	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	93,596.-	975,240.-	78,600.-	1,147,436.-	22.55
รวมจ่ายทั้งสิ้น (บาท)		404,897.-	4,168,123.-	516,200.-	5,089,220.-	100

	ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์	
--	---	--

1. การดำเนินงานตามแผนงานตามโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

1.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	แผนงาน	กลยุทธ์ที่					มาตรฐานการศึกษาที่		
		1	2	3	4	5	1	2	3
1	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ	✓						✓	
2	งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม				✓		✓	✓	✓
3	งานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรวม		✓					✓	
4	งานส่งเสริมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน		✓				✓		
5	งานหลักสูตร วัดและประเมินผล				✓				✓
6	งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้			✓				✓	✓
7	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				✓		✓		
8	งานทะเบียนนักเรียน		✓				✓	✓	
9	งานศูนย์เทคโนโลยี ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุด ห้องสื่อ ห้องโสตทัศนูปกรณ์					✓			✓
10	งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา		✓					✓	
11	งานให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและการจัดบริการเปลี่ยนผ่าน				✓		✓		
12	งานหน่วยบริการ		✓				✓		

ที่	แผนงาน	กลยุทธ์ที่					มาตรฐานการศึกษาที่		
		1	2	3	4	5	1	2	3
13	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	✓		✓			✓	✓	✓
14	งานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในโรงพยาบาล		✓				✓		✓

1.2 กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

ที่	แผนงาน	กลยุทธ์ที่					มาตรฐานการศึกษาที่		
		1	2	3	4	5	1	2	3
1	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ	✓						✓	
2	งานแผนงานและจัดตั้งงบประมาณ	✓						✓	
3	งานศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศ	✓						✓	
4	งานการเงิน	✓						✓	
5	งานบัญชี	✓						✓	
6	งานพัสดุและสินทรัพย์	✓		✓				✓	
7	งานควบคุมภายใน	✓						✓	
8	งานประกันคุณภาพการศึกษา	✓					✓	✓	✓
9	งานเลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จังหวัดตรัง		✓					✓	
10	งานระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล	✓						✓	
11	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	✓						✓	

1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	แผนงาน	กลยุทธ์ที่					มาตรฐานการศึกษาที่		
		1	2	3	4	5	1	2	3
1	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ	✓						✓	
2	งานสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง			✓				✓	
3	งานทะเบียนประวัติบุคลากร			✓				✓	
4	งานพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง			✓				✓	
5	งานสวัสดิการครูและบุคลากร			✓				✓	
6	งานวินัยและรักษาวินัย	✓						✓	
7	งานพิจารณาความดีความชอบ			✓				✓	
8	งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์			✓				✓	
9	งานมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ			✓				✓	
10	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	✓						✓	

1.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	แผนงาน	กลยุทธ์ที่					มาตรฐานการศึกษาที่		
		1	2	3	4	5	1	2	3
1	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ	✓						✓	
2	งานอาคารสถานที่					✓	✓	✓	
3	งานรักษาความปลอดภัย	✓						✓	
4	งานยานพาหนะ		✓					✓	
5	งานสัมพันธ์ชุมชนและเครือข่าย		✓					✓	
6	งานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่		✓					✓	
7	งานอนามัย				✓		✓		
8	งานโภชนาการ	✓						✓	
9	งานระดมทุนและทรัพยากร		✓					✓	
10	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				✓		✓		
11	งานธุรการและสารบรรณ	✓						✓	
12	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	✓						✓	

2. โครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

2.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ	กลยุทธ์ที่					มาตรฐานการศึกษาที่		
		1	2	3	4	5	1	2	3
1	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		✓						✓
2	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		✓						✓
3	โครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษา	✓						✓	
4	โครงการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				✓		✓	✓	✓
5	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการด้านวิชาการ กีฬา และนันทนาการ				✓				✓
6	โครงการสร้างเครือข่ายการช่วยเหลือเด็กพิการโดยชุมชน		✓				✓		
7	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	✓		✓	✓	✓
8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ		✓					✓	✓
9	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ		✓					✓	✓
10	โครงการเปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู		✓	✓			✓		
11	โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการอย่างมีส่วนร่วม		✓				✓		

2.2 กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

ที่	โครงการ	กลยุทธ์ที่					มาตรฐานการศึกษาที่		
		1	2	3	4	5	1	2	3
1	โครงการพัฒนานวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการ	✓					✓	✓	
2	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษคุณธรรม	✓						✓	
3	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	✓		✓				✓	
4	โครงการเปิดบ้านการศึกษาพิเศษ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓						✓	
5	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	✓			✓		✓	✓	
6	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	✓					✓	✓	

2.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	กลยุทธ์ที่					มาตรฐานการศึกษาที่		
		1	2	3	4	5	1	2	3
1	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ			✓				✓	
2	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน			✓				✓	
3	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทางการศึกษา			✓				✓	
4	โครงการตรึง 4 ยุคใหม่ ใส่ใจสุขภาพ			✓				✓	

2.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ	กลยุทธ์ที่					มาตรฐานการศึกษาที่		
		1	2	3	4	5	1	2	3
1	โครงการ 1A3R รักษ์โลก เพื่อความยั่งยืน					✓	✓	✓	✓
2	โครงการห้องเรียนคุณภาพ					✓	✓	✓	
3	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย					✓	✓		
4	โครงการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางใจสำหรับผู้ปกครองที่มีเด็กพิเศษ		✓		✓		✓		
5	โครงการ Trang 4 Learning Space					✓		✓	
6	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					✓	✓		✓
7	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของกลุ่มบริหารงานทั่วไป	✓						✓	

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
1. ผู้ปฏิบัติงานมีการนำคู่มือการปฏิบัติงานไปใช้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย นโยบาย โดยการมีส่วนร่วม	1. โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษคุณธรรม	เพื่อให้ห้องเรียนและหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คุณธรรม	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของห้องเรียน และหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คุณธรรม เชิงคุณภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการแสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม	
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบการเงินและพัสดุในการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ผ่านเกณฑ์การอบรมเชิง	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	ปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการเงิน และพัสดุในการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ 80 ของครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง (ประเมินแบบรูปิก)	
	3. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียนและบุคลากรเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของห้องเรียนเตรียมความพร้อมศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		เศรษฐกิจพอเพียงและการประหยัดพลังงานมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน 2. เพื่อลดปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้า น้ำประปา น้ำมันเชื้อเพลิง	การศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้ดูแลฝึกสวนครัวตามปฏิทินการดำเนินงาน 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้ดำเนินกิจกรรมดูแลฝึกสวนครัวและกิจกรรมลดการใช้พลังงาน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะในการปลูกและดูแลฝึกสวนครัว 2. ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมา	

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือการดำเนินชีวิตได้	
	4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของกลุ่มบริหารงานทั่วไป	1. เพื่อให้บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวกรวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. สนับสนุน ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพส่งผลถึงนักเรียนทุกคน 2. นักเรียน ครู และบุคลากร ที่มารับบริการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น ไป	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงาน	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ	1. เพื่อสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ทุกกลุ่มงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
ตามโครงสร้างการบริหารงาน		2. เพื่อนำนวัตกรรม ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	การศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 กลุ่มงานอย่างน้อย 1 นวัตกรรม เชิงคุณภาพ ผู้ใช้งานนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของทั้ง 4 กลุ่มงาน มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก	
4. พัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ	1. โครงการเปิดบ้านการศึกษาพิเศษ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. เพื่อเป็นการประสานความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ ในเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 4	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ กลุ่มเครือข่ายที่ 4 มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทาง	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		2. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์แนวทางการบริหารจัดการให้ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่นในเครือข่าย 3. เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 4	หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการ เชิงคุณภาพ 1. ศูนย์การศึกษาพิเศษเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ กลุ่มเครือข่ายที่ 4 มีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการเปิดบ้านการศึกษาพิเศษ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีมาก 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ กลุ่มเครือข่ายที่ 4 มีแนวทางในการนำไปใช้ปรับปรุงและการพัฒนางานให้ประสิทธิภาพ	

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
	2. โครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษา	1. เพื่อศึกษาระบบการใช้งานแพลตฟอร์มให้บริการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ (DATA4) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง 2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมบริการให้บริการระบบสารสนเทศในการบริการจัดการการศึกษาสำหรับเด็กพิการของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ได้งานวิจัยการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จำนวน 1 เรื่อง เชิงคุณภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการพัฒนาแพลตฟอร์มให้บริการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ (DATA4) ด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
1. สำรวจและค้นหาเด็กพิการในจังหวัดตรัง อายุ 0-18 ปี เพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา 2. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการแต่ละอำเภอ 3. พัฒนาระบบสารสนเทศด้วยแพลตฟอร์มการให้บริการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ	1. โครงการสร้างเครือข่ายช่วยเหลือเด็กพิการโดยชุมชน	1. เพื่อสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ใหญ่บ้านแต่ละตำบลภายในชุมชน 2. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดูแลเด็กพิการในชุมชน	เชิงปริมาณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังมีเครือข่ายผู้ใหญ่บ้านในการช่วยเหลือเด็กพิการ จำนวน 60 ตำบลในจังหวัดตรัง เชิงคุณภาพ ผู้ใหญ่บ้านมีความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
4. ประสานความร่วมมือ กับหน่วยงาน ภาควิชาที่ เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ	1. โครงการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางใจสำหรับผู้ปกครองที่มีเด็กพิเศษ	1. เพื่อให้ผู้ปกครองของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต 2. เพื่อให้ผู้ปกครองของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตของตนเอง	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง สามารถดูแลสุขภาพจิต และ เสริมสร้างความเข้มแข็งทาง ใจได้	2. ร้อยละ 80 ผู้ปกครอง นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความพึงพอใจในโครงการ เสริมสร้างความแข็งแกร่ง ทางใจสำหรับผู้ปกครองที่มี ลูกที่มีความต้องการพิเศษ ในระดับมาก (4) เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง มี ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพจิตและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งทางใจไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
	2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567	1. เพื่อให้นักเรียนที่รับบริการ ไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังและหน่วยบริการ ได้รับเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายพื้นฐาน คือ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และหนังสือเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนที่รับบริการ ไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังและหน่วยบริการ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมของนักเรียนแต่ละประเภทความพิการ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100 ที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังและหน่วยบริการ ได้รับเงินสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้รับเงินสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนและหนังสือเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2. นักเรียนที่รับบริการไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังและหน่วยบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) มีผลการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			ประเมินผ่าน กิจกรรมร้อยละ 50 ของจำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วม 3. นักเรียนที่รับบริการไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังและหน่วยบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมร้อยละ 50 ของจำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วม เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังและ	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			หน่วยบริการ ได้รับเงินสนับสนุนในรายการพื้นฐาน ได้แก่ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนและจัดซื้อหนังสือเรียน 2. นักเรียนที่รับบริการไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังและหน่วยบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิจกรรมที่เข้าร่วมทั้งหมดในภาคเรียน 3. นักเรียนที่รับบริการไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			จังหวัดตรังและหน่วยบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมร้อยละ 85 ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	
	3. โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อให้เด็กพิการที่รับบริการที่บ้านได้รับการพัฒนาศักยภาพและสามารถช่วยเหลือตนเองได้ 2. เพื่อให้ครอบครัวเด็กพิการ และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลพัฒนาช่วยเหลือเด็กพิการได้เต็มตามศักยภาพ	เชิงปริมาณ (ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ 25 ตุลาคม 2566) ครอบครัวเด็กพิการที่รับบริการที่บ้านตามโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู จำนวน 175 คน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของครอบครัวเด็กพิการที่รับบริการที่บ้านและผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดทำ ผลิตภัณฑ์การจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 80 ของเด็กพิการที่รับบริการที่บ้านได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพ	
	4. โครงการเปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	1. เพื่อให้ครอบครัวเด็กพิการมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลและพัฒนาเด็กพิการแต่ละคน	เชิงปริมาณ (จำนวนนักเรียนที่บ้านมีทั้งหมด 176 คน ข้อมูล ณ วันที่ 9 พฤศจิกายน 2566) ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		2. เพื่อให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ และสามารถช่วยเหลือตนเองได้	และเกิดทักษะในการพัฒนา ศักยภาพเด็กพิการเพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตาม ศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	
	5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	1. เพื่อติดตามผลการใช้แบบ คัดกรองคนพิการทางการศึกษาของครูผู้ผ่านการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา สังกัด สพ.ตรัง เขต 1 , สพ.ตรัง เขต 2 ,สพม. ตรัง กระบี่ ,สกร.ตรัง , สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เทศบาลนครตรัง และ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ตรัง เขต 1 ,สพ.ตรัง เขต 2 ,สพม. ตรัง กระบี่ ,สกร.ตรัง สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เทศบาลนครตรัง และ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 100 คน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		2. เพื่อให้ครูที่ผู้ผ่านการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการดำเนินการใช้แบบคัดกรองตามประเภทความพิการทางการศึกษา	เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนางาน จากผลการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป	
	6. โครงการสร้างเครือข่ายช่วยเหลือเด็กพิการโดยชุมชน	1. เพื่อสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ใหญ่บ้านแต่ละตำบลภายในชุมชน 2. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดูแลเด็กพิการในชุมชน	เชิงปริมาณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังมีเครือข่ายผู้ใหญ่บ้านในการช่วยเหลือเด็กพิการ จำนวน 60 ตำบลในจังหวัดตรัง เชิงคุณภาพ ผู้ใหญ่บ้านมีความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการของ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	
	7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และสถานศึกษาที่ดำเนินการจัดการเรียนรวมและเรียนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเทศบาลนครตรัง ให้มีความรู้ของกระบวนการบริหารจัดการเรียนรวมและเรียนร่วมด้วยรูปแบบ SEAT	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเทศบาลนครตรัง จำนวน 150 คน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		framework และวิธีการที่เหมาะสม (RTI : Response to Intervention) 2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และสถานศึกษาที่ดำเนินการจัดการเรียนรวมและเรียนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเทศบาลนครตรัง ให้มีความรู้กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษา	กระบวนการบริหารจัดการเรียนรวมและเรียนร่วมด้วยรูปแบบ SEAT framework และวิธีการที่เหมาะสม (RTI : Response to Intervention) 2. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่เหมาะสมตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน สอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 3. ร้อยละ 90 ครูที่ดำเนินการจัดการเรียนรวมมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนที่มี	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		เฉพาะบุคคล (IEP) ที่เหมาะสมตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน 3. เพื่อให้ครูที่ดำเนินการจัดการเรียนรวมมีเจตคติที่ดีสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ความต้องการจำเป็นพิเศษระดับ ต่ำมาก ขึ้นไป	
	8. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการอย่างมีส่วนร่วม	1. เพื่อให้นักเรียนรับบริการในรูปแบบไป - กลับ ที่ศูนย์และหน่วยบริการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง เกิดการพัฒนาอารมณ์สติปัญญา สมาธิ ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่รับบริการในรูปแบบไป - กลับ ที่ศูนย์และหน่วยบริการ จำนวน 60 คน 2. ครูและบุคลากร จำนวน 70 คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 นักเรียนเกิดการพัฒนาอารมณ์สติปัญญา สมาธิ ความคิด	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		2. เพื่อให้นักเรียนช่วยเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายในการฟื้นฟูสมรรถภาพ	สร้างสรรค์ รวมถึงช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานการเคลื่อนไหวของร่างกาย ตลอดจนเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยกระตุ้นการสื่อสาร และช่วยเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายในการฟื้นฟูสมรรถภาพ ลดพฤติกรรมก้าวร้าว รุนแรง อยู่ไม่นิ่ง	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
1. ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ	1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ 2. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและมีขวัญ กำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือคุณภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีผลการประเมินพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดทักษะในการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน 2. เพื่อให้ครูบุคลากรทางการศึกษาทราบสิทธิประโยชน์ด้านประกันสังคมของตนเอง 3. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย ความก้าวหน้าในหน้าที่ สวัสดิการในการทำงาน พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับครู ตลอดจนเข้าใจบริบทงาน 4. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ในการพัฒนาศักยภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ด้านประกันสังคม 3. ร้อยละ 100 ของข้าราชการบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		5. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการศึกษาและประยุกต์ใช้งานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4. ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้เพื่อการจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ 1. ครู บุคลากรทางการศึกษา เกิดทักษะในการฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน 2. บุคลากรทางการศึกษา ทราบสิทธิประโยชน์ด้านประกันสังคมของตนเอง 3. ข้าราชการบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้	
	3. โครงการสร้าง 4 ยุคใหม่ ใส่ใจสุขภาพ	1. เพื่อให้บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับโรคความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน และโรคอ้วน รู้จักและนำวิธีการป้องกันโรคไปใช้ได้ถูกต้องวิธี 2. เพื่อให้บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง	เชิงปริมาณ บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ร้อยละ 80 มีคะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับโรคความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน และโรคอ้วน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้ สู่ผู้ปกครองนักเรียนและ บุคคลอื่นๆ ได้	เชิงคุณภาพ บุคลากรศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ร้อยละ 80 สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้ สู่ผู้ปกครองนักเรียนและ บุคคลอื่นๆ ได้	
2. ส่งเสริม และพัฒนาให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มี กระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ	1. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	1. เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ การเงินและพัสดุในการ ปฏิบัติงาน 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของครูศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของครูศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง ผ่านเกณฑ์การอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของครูศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ	กลุ่มแผนงานและ งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			ระเบียบการเงิน และพัสดุในการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ 80 ของครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง (ประเมินแบบรูปิก)	
	2. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดทำแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีทักษะการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		3. เพื่อให้ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	
3. พัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล	1. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีวิชยฐานะหรือเลื่อนวิชยฐานะ	1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับการขอมิ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีวิชยฐานะหรือเลื่อนวิชยฐานะ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		วิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ 2. เพื่อพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและมีขวัญ กำลังใจ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่	เชิงคุณภาพ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีผลการประเมินพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ผ่านเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	
	2. โครงการเปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	1. เพื่อให้ครอบครัวเด็กพิการมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลและพัฒนาเด็กพิการแต่ละคน 2. เพื่อให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ และสามารถช่วยเหลือตนเองได้	เชิงปริมาณ (จำนวนนักเรียนปรับบ้านมีทั้งหมด 176 คน ข้อมูล ณ วันที่ 9 พฤศจิกายน 2566) ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ และเกิดทักษะในการพัฒนา ศักยภาพเด็กพิการเพิ่มขึ้น	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	
4. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	1. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. เพื่อให้ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีทักษะการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของ 3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	
5. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ 6. ส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. โครงการยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานเพื่อขอรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
	2. โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพครูสู่การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิคการ จัดการเรียนการสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ 2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีทักษะใน การจัดทำแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) ที่ส่งผล ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน 3. เพื่อให้ครูผู้สอนมีทักษะใน การจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มี ความรู้ความเข้าใจในเทคนิค การจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มี ทักษะการจัดทำแผนการ สอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ ของ 3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มี ทักษะในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนที่มี ประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			2. ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
1. จัดกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมนำมาใช้แก้ปัญหาผู้เรียน 2. เพื่อเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมครูในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนทุกคนมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 2. ครูผู้สอนทุกคนนำเสนอเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมระหว่างบุคลากรภายใน ระหว่างสถานศึกษา นอกสถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1. ครูสามารถสร้างและนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 2. ครูมีนวัตกรรมผลงานนำเสนอเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ นิทรรศการทางวิชาการของศูนย์ฯ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
	2. โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพครูสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. เพื่อให้ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีทักษะการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของ 3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			2. ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียนและบุคลากรเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประหยัดพลังงานมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน 2. เพื่อลดปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้า น้ำประปา น้ำมันเชื้อเพลิง	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของห้องเรียนเตรียมความพร้อมศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้ดูแลฝึกสอนครูตามปฏิทินการดำเนินงาน 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้ดำเนินกิจกรรมดูแลฝึกสอนครูและกิจกรรมลดการใช้พลังงาน เชิงคุณภาพ	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			1. นักเรียนมีทักษะในการปลูกและดูแลผักสวนครัว 2. ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือการดำเนินชีวิตได้	
	2. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการด้านวิชาการ กีฬา และนันทนาการ	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านวิชาการ กีฬาและนันทนาการ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 นักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง แสดงออกถึงความสามารถตามความถนัดของนักเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลงาน รางวัล และเกียรติบัตร ในการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			แสดงออกถึงความสามารถ ของนักเรียน	
3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบบูรณาการด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย	1. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567	1. เพื่อให้นักเรียนที่รับ บริการ ไป-กลับของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรังและ หน่วยบริการ ได้รับเงิน สนับสนุนค่าใช้จ่ายพื้นฐาน คือ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่า เครื่องแบบนักเรียน และ หนังสือเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนที่รับ บริการ ไป-กลับของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรังและ หน่วยบริการ ได้เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม ความเหมาะสมของนักเรียน แต่ละประเภทความพิการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100 ที่ รับบริการแบบไป-กลับของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรังและ หน่วยบริการ ได้รับเงิน สนับสนุนค่าอุปกรณ์การ เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้รับเงินสนับสนุนค่า เครื่องแบบนักเรียนและ หนังสือเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2. นักเรียนที่รับบริการ ไป-กลับของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังและหน่วยบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมร้อยละ 50 ของจำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วม 3. นักเรียนที่รับบริการไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังและหน่วยบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมร้อยละ 50 ของจำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วม เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่รับบริการแบบไป-กลับของศูนย์	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังและหน่วยบริการ ได้รับเงินสนับสนุนในรายการพื้นฐาน ได้แก่ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนและจัดซื้อหนังสือเรียน 2. นักเรียนที่รับบริการไป-กลับของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังและหน่วยบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) มีผลการประเมินผ่าน กิจกรรมร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิจกรรมที่เข้าร่วมทั้งหมดในภาคเรียน	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			3. นักเรียนที่รับบริการ ไป-กลับของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังและหน่วยบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรม วิชาการ และกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม มีผลการ ประเมินผ่าน กิจกรรมร้อยละ 85 ของจำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วม	
	2. โครงการปรับบ้านเป็น ห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็น ครู ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อให้เด็กพิการที่รับ บริการที่บ้านได้รับการ พัฒนาศักยภาพและสามารถ ช่วยเหลือตนเองได้ 2. เพื่อให้ครอบครัวเด็ก พิการ และผู้เกี่ยวข้องมี ความรู้ ความเข้าใจในการ	เชิงปริมาณ (ข้อมูลงาน ทะเบียน ณ วันที่ 25 ตุลาคม 2566) ครอบครัวเด็กพิการที่รับ บริการที่บ้านตามโครงการ ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู จำนวน 175 คน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		ดูแลพัฒนาช่วยเหลือเด็ก พิการได้เต็มตามศักยภาพ	เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของ ครอบครัวเด็กพิการที่รับ บริการที่บ้านและผู้เกี่ยวข้อง สามารถจัดทำ ผลิตภัณฑ์ จัดการเรียนการสอนให้กับ เด็กพิการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 80 ของเด็ก พิการที่รับบริการที่บ้าน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตาม ศักยภาพ	
	3. โครงการพัฒนานวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้าง และพัฒนานวัตกรรม นำมาใช้แก้ปัญหาผู้เรียน 2. เพื่อเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมครูในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนทุกคนมีการ สร้างและพัฒนานวัตกรรมไป ใช้แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 2. ครูผู้สอนทุกคน นำเสนอเผยแพร่ผลงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			นวัตกรรมระหว่างบุคลากรภายใน ระหว่างสถานศึกษา นอกสถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1. ครูสามารถสร้างและนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 2. ครูมีนวัตกรรมผลงานนำเสนอเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ นิทรรศการทางวิชาการของศูนย์ฯ	
	4. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการด้านวิชาการ กีฬา และนันทนาการ	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านวิชาการ กีฬาและนันทนาการ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 นักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง แสดงออกถึงความสามารถตามความถนัดของนักเรียน เชิงคุณภาพ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			นักเรียนมีผลงาน รางวัล และเกียรติบัตร ในการ แสดงออกถึงความสามารถ ของนักเรียน	
4. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และป้องกัน แก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมี คุณภาพ 5. จัดกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transitional services) หรือการส่งต่อ (Referral) เพื่อให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	1. โครงการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางใจสำหรับผู้ปกครองที่มีเด็กพิเศษ	1. เพื่อให้ผู้ปกครองของ นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต 2. เพื่อให้ผู้ปกครองของ นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง สามารถดูแลสุขภาพจิต และ เสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจได้	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ผู้ปกครอง นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตของตนเอง 2. ร้อยละ 80 ผู้ปกครอง นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความพึงพอใจในโครงการ เสริมสร้างความแข็งแกร่งทางใจสำหรับผู้ปกครองที่มีลูกที่มีความต้องการพิเศษ ในระดับมาก (4) เชิงคุณภาพ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง มี ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพจิตและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งทางใจไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	
	2. โครงการพัฒนานวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้าง และพัฒนานวัตกรรม นำมาใช้แก้ปัญหาผู้เรียน 2. เพื่อเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมครูในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนทุกคนมีการ สร้างและพัฒนานวัตกรรมไป ใช้แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน 2. ครูผู้สอนทุกคน นำเสนอเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมระหว่างบุคลากร ภายใน ระหว่างสถานศึกษา นอกสถานศึกษา เชิงคุณภาพ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			1. ครูสามารถสร้างและนำ นวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหา ให้กับผู้เรียน 2. ครูมีนวัตกรรมผลงาน นำเสนอเผยแพร่ผ่านสื่อ ออนไลน์ นิทรรศการทาง วิชาการของศูนย์ฯ	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
1. สำรวจ ตรวจสอบ อาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน	1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1. เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง 2. เพื่อกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม และครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม 3. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการป้องกัน การช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ และตระหนักในการรักษาความปลอดภัย	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัย เชิงคุณภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มี	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	2. โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปลอดภัย และใช้งานได้ 2. เพื่อให้แหล่งเรียนรู้ สนับสนุนต่อการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนได้เต็ม ศักยภาพ	เชิงปริมาณ แหล่งเรียนรู้จำนวน 2 แหล่ง มีการปรับปรุงพัฒนา ให้ปลอดภัย ใช้งานได้ เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 นักเรียน ครู และบุคลากร ผู้ปกครอง มี ความพึงพอใจต่อการใช้อยู่ บริการแหล่งเรียนรู้ อยู่ใน ระดับ ดีมาก	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
2. บำรุง รักษา ซ่อมแซม อาคารสถานที่และระบบ สาธารณูปโภค ทั้งภายใน และภายนอกอาคารให้มี ความปลอดภัยและพร้อมใช้ งาน	1. โครงการ Trang 4 Learning Space	1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาที่สนับสนุนการ เรียนการสอน 2. เพื่อให้สถานศึกษามีภูมิ ทัศน์ สภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ ที่สะอาด	เชิงปริมาณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง มี แหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นสำหรับ นักเรียนและครูบุคลากรใช้	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		ปลอดภัย เอื้ออำนวยต่อการ จัด กิจกรรมการเรียนการสอน 3. เพื่อให้นักเรียนร่วมกันทำ กิจกรรมหนูน้อยกล้า แสดงออก	ในการทำกิจกรรม สำหรับ การเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ครูและ บุคลากร ศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความพึงพอใจ แหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเพื่อจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	
3. จัดทำและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์ได้ 4. พัฒนานวัตกรรม เพื่อ สนับสนุนการดำเนินงาน อาคารสถานที่และแหล่ง เรียนรู้	1. โครงการ 1A3R รักโลก เพื่อความยั่งยืน	1. เพื่อให้นักเรียน ครู และ บุคลากร สามารถจัดการ ขยะโดยใช้หลัก 1A3R ด้วย การงดหรือเลิกบริโภค ผลิตภัณฑ์ที่ใช้แล้วทิ้งเลย ลดการใช้ การนำกลับมาใช้ ซ้ำ และการนำขยะกลับมา ใช้ใหม่ (AVOID , REDUCE REUSE , RECYCLE)	เชิงปริมาณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีการจัดการกับขยะด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับประเภทของ ขยะ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ครู และ บุคลากร มีความรู้ความ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		2. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีความพึงพอใจต่อการจัดการกับขยะด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับประเภทของขยะ 3. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากร สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ และสื่อการเรียนรู้จากวัสดุเหลือใช้	เข้าใจ สามารถจัดการขยะโดยใช้หลัก 1A3R ด้วยการงดหรือเลิกบริโภคผลิตภัณฑ์ที่ใช้แล้วทิ้งเลย ลดการใช้การนำกลับมาใช้ซ้ำ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ (AVOID , REDUCE REUSE , RECYCLE) ได้ 2. นักเรียน ครู และบุคลากร สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ หรือสื่อการเรียนรู้จากวัสดุเหลือใช้ได้	
	2. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	เพื่อให้ห้องเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และหน่วยบริการมีความพร้อมเป็นห้องเรียนคุณภาพ และมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ห้องเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง และหน่วยบริการมีความพร้อมเป็นห้องเรียนคุณภาพ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
			เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ห้องเรียนศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา 4 จังหวัดตรัง และหน่วยบริการมีความ เหมาะสมต่อการเรียนรู้	
	3. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	1. เพื่อให้มีรูปแบบแนว ทางการรักษาความปลอดภัย ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง 2. เพื่อกำหนดมาตรการ ป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทาง สังคม และครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทาง สังคม	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้รับการคุ้มครองดูแลความ ปลอดภัย 2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง มีแนวทางในการป้องกันและ รักษาความปลอดภัย	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		3. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการป้องกัน การช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ และตระหนักในการรักษาความปลอดภัย	เชิงคุณภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	4. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียนและบุคลากรเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประหยัดพลังงานมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของห้องเรียนเตรียมความพร้อมศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้ดูแลฝึกสอนครูตามปฏิทินการดำเนินงาน 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษา	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้				
มาตรการ	โครงการ	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มงาน
		2. เพื่อลดปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้า น้ำประปา น้ำมันเชื้อเพลิง	พิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ได้ดำเนินกิจกรรมดูแลผักสวนครัวและกิจกรรมลดการใช้พลังงาน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะในการปลูกและดูแลผักสวนครัว 2. ครูศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 4 จังหวัดตรังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือการดำเนินชีวิตได้	

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยกำหนดงานให้ครอบคลุมบทบาทหน้าที่ตามที่กำหนด มีการมอบหมายงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามโครงสร้างการบริหารงานแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคน ยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (School Base Management; SBM) มีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทาง การบริหาร ยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) คำนึงถึงความสำเร็จของงานตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านกระบวนการวางแผนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และจุดเน้นตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการกำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ขั้นตอนการบริหารแผน

1.1 ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยร่วมกันทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ แล้วแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณตามกลุ่มงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง

1.2 ดำเนินการกำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้น ให้สอดคล้องกับนโยบายในระดับชาติ กระทรวง ทบวง กรม โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น โดยมีกลุ่มงานเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้งบประมาณ ดำเนินการพัฒนาการศึกษาในความรับผิดชอบคุ้มค่าและทั่วถึงทุกกลุ่มงาน
- 3) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบและนำแผนสู่การปฏิบัติ

2. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

2.1 สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการของหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

2.2 จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

2.3 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน เพื่อดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด โดยอาศัยวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

3. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

3.1 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
- 2) มอบหมายผู้รับผิดชอบติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับกลุ่มงานและระดับสถานศึกษา
- 3) กำกับ ติดตาม และประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3.2 การรายงานผล

- 1) รายงานการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณในระยยะครึ่งปีและสิ้นสุดปีงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 2) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ของจำนวนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน สอดคล้องกับภารกิจและกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง โดยดำเนินงานถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง

5. ปัจจัยความสำเร็จ ผู้บริหารนำหลักบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง ดังนี้

- เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด
- เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
- การนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง
นางสาวอังสนา มากมูล	รองผู้อำนวยการ

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นางสาวเพ็ญประภา หลานวงษ์	ครู คศ. 1	ประธาน
นางสาวเนาวรัตน์ จายพันธ์	ครู คศ. 1	กรรมการ
นางสาวชนาภัทร บุญเกลี้ยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวสุจิตรา เกื้อสุข	ครู คศ. 1	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวณัฐธิชา รอดอ่อน	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ