



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๒๔๐/ว๐๔๗๓

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔
จังหวัดตรัง
๒๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลนาบินหลา
อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ๙๒๐๐๐

๓ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง เผยแพร่ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและ
กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับภารกิจ
และการดำเนินงานต่อไป นั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง จึงเผยแพร่ประกาศใช้มาตรฐาน
การศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียด
ดังสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

โทรศัพท์ ๐ - ๗๕๕๐ - ๑๑๙๒

โทรสาร ๐ - ๗๕๕๐ - ๑๑๙๑

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@moe.go.th

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
ลงวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

๒) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (Individualized Occupational Program : IOP)

๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan : ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านการแพทย์ และด้านสังคม

๔) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑.๑ ด้านร่างกาย

ข้อที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ข้อที่ ๒ กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้อย่างสัมพันธ์กัน

๑.๒ ด้านจิตใจ และอารมณ์

ข้อที่ ๓ ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ข้อที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ

๑.๓ ด้านสังคม

ข้อที่ ๕ สนใจ สิ่งแวดล้อม รักษาวัฒนธรรม และความเป็นไทย

ข้อที่ ๖ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ ด้านสติปัญญา

ข้อที่ ๗ สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้

ข้อที่ ๘ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ

๑.๕ ด้านคุณภาพชีวิตที่ดี

ข้อที่ ๙ ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ

ข้อที่ ๑๐ มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๓ พัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ดังนี้
 - ๑) ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
 - ๒) ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP)ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
- ๓.๓ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๓.๔ ครูบริหารจัดการชั้นเรียน จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- ๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๖ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๗ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวปวีณา พิเชฐสินธุ์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง

คำเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ลงวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน			
๑) ผลการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP)	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพที่ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒) ผลการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้และ ทักษะในการประกอบอาชีพตาม แผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพ เฉพาะบุคคล (IOP)	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพที่ แสดงออกถึงความรู้และทักษะในการ ประกอบอาชีพตามแผนการจัดการศึกษา ด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (Individualized Occupational Program : IOP)	๘๕	ดีเลิศ
๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan : ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านการแพทย์ และด้าน สังคม	ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการ เปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan : ITP) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความ พิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียน รวม หรือเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบ อาชีพ หรือเปลี่ยนเข้าสู่ด้านการแพทย์ หรือด้านสังคม	๘๕	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ กระบวนการเปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาภายในสถานศึกษา	ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการ เปลี่ยนผ่านหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ภายในสถานศึกษา เช่น การรับบริการ กายภาพบำบัด การรับบริการ กิจกรรมบำบัด การรับบริการฝึกพูดโดยครู การรับบริการธาราบำบัด เป็นต้น	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วม กิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมใน ท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็น ไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	
๒.๑ ศูนย์ฯ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และ เป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	-	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ศูนย์ฯ มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้ระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	-	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ศูนย์ฯ มีการพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ศูนย์ฯ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	ดีเลิศ
๒.๕ ศูนย์ฯ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	-	ดีเลิศ
๒.๖ ศูนย์ฯ มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาและผู้เรียน	-	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	
๓.๑ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ดังนี้			
๑) ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒) ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาด้านอาชีพเฉพาะบุคคล (IOP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามศักยภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ครูมีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๖ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๗ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ครูมีการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๙๐	ยอดเยี่ยม